

Consejo Académico

ACUERDO No. 02 de 2021
(Acta 05 del 19 y 20 de abril de 2021)

**APRUEBA PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA - PEP
PROGRAMA DE LA MAESTRÍA EN INTERPRETACIÓN BÍBLICA**

1.2 – 3.1

CONSIDERANDO:

Que la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia fue aprobada desde el 7 de diciembre de 2000, mediante resolución 3298 emanada del Ministerio de Educación Nacional,

Que de conformidad con lo establecido en el artículo 26 del Estatuto General, el Consejo Académico es el órgano de dirección en la parte académica de la institución,

Que le corresponde al Consejo Académico decidir sobre todo lo concerniente al desarrollo académico de la institución, especialmente lo relacionado con programas académicos, de investigación, de extensión y de bienestar universitario,

Que el Consejo Académico consultado virtualmente el 20 de abril de 2021 decidió aprobar el Proyecto Educativo del Programa - PEP Programa de la Maestría en Interpretación Bíblica.

Acuerda:

Artículo 1º. Aprobar el Proyecto Educativo del Programa - PEP Programa de la Maestría en Interpretación Bíblica, según documento anexo a la presente.

Artículo 2º. El presente acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Para constancia de lo anterior, se firma en Medellín a los veintidós (22) días del mes de abril de 2021.



LUIS EDUARDO RAMÍREZ S.
Presidente



CAROLINA OCAMPO AGUDELO
Secretaria

PROGRAMA MAESTRÍA EN INTERPRETACIÓN BÍBLICA

PROYECTOS EDUCATIVO DEL PROGRAMA (PEP)

1. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

El Seminario Bíblico de Colombia fue fundado en 1944, por iniciativa de la Sociedad Misionera Interamericana y de la Misión Metodista Wesleyana, con el propósito de formar pastores para las iglesias protestantes evangélicas en Colombia. En el año 2000 se constituyó la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, institución de educación superior con Personería Jurídica No. 3298. El programa de Teología modalidad presencial fue aprobado con registro ICFES No. 27364291270050111100 (Código SNIES 11975, Resolución 3972 del 18 de julio de 2006 y Resolución 4326 del 19 de abril de 2013. Recibió Acreditación de Alta Calidad, Resolución 17386 del 27 de diciembre de 2019).

Con estos actos gubernamentales se marcó un cambio histórico en la educación superior en Colombia: se había reconocido la primera institución universitaria de carácter confesional no-católico en el país: la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC). Luego en el año 2013 el programa de Teología modalidad virtual fue aprobado con Código SNIES 102718, Resolución 9874 del 31 de julio de 2013 y Resolución 2623 de 2020. En su proyección académica presenta su Maestría en Interpretación Bíblica, maestría de investigación.

Así, el inicio del siglo XXI fue para el Seminario el inicio de su gestión en el mundo de la educación superior en Colombia, de la mano de su determinación de mantenerse fiel al propósito para el cual se fundó el Seminario en 1944: la formación de hombres y mujeres para el servicio de Dios, la iglesia y la sociedad. Ser Fundación Universitaria implicó cambios en la estructura administrativa, en la adopción del sistema de créditos en el currículo, en los procesos de auto-evaluación y en la conciencia de que se estaba abriendo camino para otras instituciones de la iglesia protestante en Colombia.

La convicción de que el Seminario no se fundó ni se desarrolló como fin en sí mismo, sino como instrumento al servicio de la iglesia de Cristo, ha seguido marcando la gestión institucional en su historia más reciente. Ella se manifiesta claramente en la búsqueda intencional de responder de diversas formas a las necesidades de formación de laicos y pastores de la iglesia y de sus instituciones de servicio social.

El marco que orienta el quehacer general de la FUSBC, en forma particular, su oferta académica, actividades de extensión y proyección a la comunidad, lo constituyen su carácter confesional, misión, visión y valores.

1.1. Carácter confesional

La Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia es una institución confesional basada firmemente en la posición teológica evangélica y conservadora. Como tal, creemos y afirmamos:

- La revelación de Dios en hechos y palabras a través de la historia, culminando en la persona de Jesucristo.



- La inspiración, infalibilidad y autoridad de la Biblia que es el registro de esta revelación.
- Un solo Dios, creador del universo, que existe eternamente en tres personas: Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- La creación del ser humano a la imagen de Dios.
- La caída del ser humano que implica su depravación y su necesidad de reconciliación con Dios.
- La encarnación de Cristo, quien por su vida y su muerte en la cruz le ofrece al ser humano el único camino de salvación, y quien por su resurrección le da vida nueva.
- La salvación por la sola fe en la obra de Cristo, que libra al ser humano de la condenación, de la muerte y del dominio del pecado.
- El ministerio del Espíritu Santo en la salvación y santificación del creyente, y en la orientación de la Iglesia de Cristo.
- La segunda venida de Cristo dentro de la historia.
- La resurrección final de los justos a la vida eterna con Cristo y de los injustos a la condenación eterna.

Manifestamos la importancia de esta fe cristiana como único fundamento seguro y duradero para establecer los valores que necesita el ser humano y la sociedad de hoy, y concretamente como la mejor orientación para la tarea educativa a la que nos dedicamos. Esto implica que todo personal vinculado a esta comunidad manifestará su conformidad con la Declaración de Fe de la institución.

1.2. Misión

Somos una institución universitaria confesional cristiana que, en obediencia a un llamamiento divino y con fundamento en la Biblia, aporta a la formación integral con alta calidad académica de personas comprometidas con Dios, la iglesia y la sociedad.

1.3. Visión

Consolidarnos como un modelo de servicio a Dios, la iglesia y la sociedad, caracterizado por una oferta académica y formativa de alta calidad.

1.4. Valores

Los valores medulares de la FUSBC señalan convicciones generales, no negociables, que definen el carácter de la institución y orientan su pensamiento y acción, tanto a nivel individual como colectivo. Estos se fundamentan en principios de las Sagradas Escrituras, nuestra norma de fe y conducta. Se refieren al comportamiento que se espera de los miembros de la comunidad educativa y definen claramente criterios primordiales para la toma de decisiones en la Institución. Su finalidad es fortalecer la conducta ética por medio de su práctica y



exigencia. El compromiso y persistencia con que nos apropiemos de ellos en la cotidianidad contribuirán a fomentar la excelencia en todos los procesos propios de la formación ofrecida en el programa de Teología: docencia, prácticas, investigación, proyección social y administración.

Los valores que rigen para todos los miembros de la comunidad de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia son:

El amor. Los deberes fundamentales del ser humano se resumen en el amor a Dios y al prójimo. El amor a Dios se ha de manifestar en una vida que lo glorifique. Amar al prójimo permite que se trascienda nuestra individualidad y que el ser humano sea respetuoso, solidario, misericordioso y servicial en sus relaciones interpersonales.

La justicia. En cuanto al quehacer institucional, es el cumplimiento de lo que es justo en términos de la rectitud, según corresponde a los principios bíblicos de la verdad y el amor. Es la igualdad de oportunidades para acceder a los beneficios del ejercicio de la misión de la FUSBC.

La integridad. Se entiende como la honestidad, la transparencia y la lealtad que deben caracterizar el pensamiento y el comportamiento de las personas. La integridad constituye lo opuesto al engaño, a la manipulación y al utilitario.

La humildad. Es la aceptación de nuestras debilidades y fortalezas, tanto institucionales como individuales, y el reconocimiento de las fortalezas del otro. La humildad nos hace conscientes de nuestra vulnerabilidad, dependencia de Dios e interdependencia los unos de los otros. Ella es, además, condición indispensable para la solidaridad y el servicio altruista, así como antídoto contra el orgullo y la búsqueda de fines egoístas a expensas de otros.

La gratitud. Por ella se reconoce la inmensa bondad de Dios y la filantropía de los seres humanos. La expresión de este valor es fundamental en la FUSBC, ya que permanentemente debe reconocer su dependencia de Dios y la generosidad de aquellos que contribuyen de diversas maneras a nuestro ministerio.

La santidad. Se entiende como la excelencia moral. En ella se aglutinan a todos los valores existentes y es el resultado de la vida sometida en su totalidad a la voluntad y dirección de Dios. Esta santidad se debe evidenciar en un carácter apacible y paciente, en una conducta íntegra y transparente, en el desarrollo de relaciones interpersonales respetuosas, solidarias y pacíficas, en el cumplimiento de las leyes del país y en una convivencia pacífica.

2. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN INTERPRETACIÓN BÍBLICA

La Maestría en Interpretación Bíblica constituye una expresión directa de la misión institucional de formar a personas comprometidas con el servicio a Dios, a la iglesia y a la sociedad. El Programa está adscrito a la Decanatura, que es una unidad básica de la organización académica, dependiente de la Vicerrectoría Académica. La Decanatura administra el programa de Teología. Sus funciones, entre otras, incluyen la administración del currículo, del personal docente vinculado al programa, la resolución de peticiones de docentes y la participación en los eventos académicos, religiosos y culturales programados por la Fundación.



2.1. Información general

Nombre oficial del programa	Maestría en Interpretación Bíblica
Nivel de formación	Posgrado
Tipo de programa	Maestría de investigación
Título que otorga	Magister en Interpretación Bíblica
Metodología	Sincrónica
Modalidad	Presencial / virtual
Duración	4 semestres
Número de Créditos	60
Periodicidad de admision	Anual
Sede	Medellín
Código SNIES	

2.2. Reseña histórica del programa

El programa de Teología en modalidad presencial (con Acreditación de Alta Calidad de 2019), fue el primer programa en ser ofrecido por la FUSBC en el año 2.000. Este programa tenía sus bases en la trayectoria de los programas de formación ministerial ofrecidos durante 55 años por el Seminario Bíblico de Colombia. A través de la labor educativa de la institución ha contribuido a la construcción de una propuesta enraizada en la Biblia y encarnada en la realidad latinoamericana, que ha permitido afectar las regiones en las cuales nuestros egresados ejercen su ministerio pastoral, educativo y social. Nuestro compromiso es tener un impacto en la vida de Colombia, en primer lugar, a través de la formación teológica de hombres y mujeres de profundo compromiso con el evangelio, dispuestos a colaborar con Dios en su obra de transformar el contexto para que éste refleje su gloria.¹ Pensando en tener un mayor alcance e impacto con nuestra formación se desarrolló un programa en modalidad virtual que en el año 2013, que inició su funcionamiento en 2014-1.

En su proyección académica la FUSBC ha desarrollado la Maestría en Interpretación Bíblica (maestría de investigación) con el fin de completar el ciclo de la formación universitaria a nivel de posgrado.

2.3. Prospectiva del programa

Las siguientes contribuciones constituyen la prospectiva del programa:

- Generación de investigaciones en las áreas relevantes que aporten significativamente a la iglesia y la sociedad.
- Consolidación de las bases para establecer un centro de investigación bíblico-teológica

¹ René Padilla, ed., *Nuevas alternativas de educación teológica* (Buenos Aires/Grand Rapids: Nueva Creación, 1985), 121.



con alcance internacional.

- Posicionamiento del programa en el país y en el contexto internacional, reconocido por la excelencia de sus egresados en los aportes que realizan.

3. PERTINENCIA

La pertinencia de la Maestría en Interpretación Bíblica se manifiesta al analizar el crecimiento e incidencia social de las iglesias evangélicas en Latinoamérica, más específicamente en Colombia, el panorama internacional de la educación teológica y la particularidad del programa.

3.1. Crecimiento de las iglesias protestantes²

Un hecho irrefutable en el panorama religioso de América Latina es el acelerado crecimiento de las iglesias protestantes (históricas, evangélicas y pentecostales). En un análisis del crecimiento del cristianismo en el mundo en el siglo transcurrido desde 1910 hasta el año 2010, el Centro para el Estudio del Cristianismo Global registra que en 1910 los protestantes en Latinoamérica apenas sobrepasaban el medio millón. Un siglo después, los adherentes a las iglesias nacidas en el seno del protestantismo llegan a 110 millones. Esto representa el 19% de la población de 600 millones en Latinoamérica y el Caribe³. Un caso que ilustra este crecimiento acelerado es el de Brasil: “Hasta 1960, en Brasil los protestantes siempre se habían mantenido por debajo del 5%. Pero durante los noventa, la proporción pasó del 9% al 15,4%. Y ahora, con unos 30 millones de evangélicos, los brasileños le disputan a Alemania, Sudáfrica y Nigeria la tercera plaza en el ranking de los países con más protestantes del mundo, liderada por EE UU y Reino Unido”.⁴

Desde una perspectiva global, esto corresponde a lo que Jenkins⁵ ha descrito como el traslado inexorable del centro de gravedad del cristianismo mundial, desde el norte hacia el sur: África, Asia y América Latina, donde en la actualidad se encuentran las comunidades cristianas más numerosas. Su proyección es que en el siglo XXI el cristianismo seguirá experimentando un boom a nivel global, pero la gran mayoría de creyentes no estará en Europa ni Norteamérica. De los 2.000 millones de cristianos al inicio del siglo, 480 millones (24%) estaban en América Latina. Para el año 2025, según Jenkins, el mayor número de cristianos en el mundo será de América Latina o África.

Con relación específica a Colombia, la presencia protestante en el siglo XX fue de carácter minoritario, aunque mostrando una aceleración del crecimiento en las últimas tres décadas del siglo. A mediados de los 60, representaba el 0,9% de la población del país estimada en 17.5 millones. Para el 2.000, de un total de 39.4 millones de colombianos, el 5,3% era

² Por iglesias protestantes o los protestantes se hace referencia a los cristianos no-católicos, que surgen históricamente de las reformas protestantes del siglo XVI. Se incluyen, por tanto, a los sectores conocidos como iglesias históricas, evangélicas, pentecostales e independientes.

³ JOHNSON, Todd y ROSS, Kenneth. Eds. Center for the Study of Global Christianity. Atlas of Global Christianity 1920-2010. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2009. pp.174-189

⁴ CANO, Carlos. Lutero avanza en América Latina. En: *El País* (30 de julio de 2010). Consultada 16 de mayo 2019. http://elpais.com/diario/2010/07/30/internacional/1280440809_850215.html

⁵ JENKINS, Philip. The Next Christendom: The Coming of Global Christianity. Oxford: Oxford Univ. Press, 2002. pp.2-3



protestante⁶. Mientras la población en general creció en un 225% en esas cuatro décadas, los protestantes se multiplicaron a un ritmo mucho más acelerado. A principios de la segunda década del siglo XXI, se calcula que los protestantes representan el 16,7% de la población colombiana.⁷ “El crecimiento significativo se dio por medio del inicio de múltiples iglesias nuevas y esto significa una presencia geográfica ampliada y extensiva que acompaña seguramente la ampliación del espacio urbano, donde más crecen estas iglesias... la dinámica del campo religioso ha estado acompañando el desarrollo poblacional de las últimas décadas en Colombia: así como la conformación de nuevos espacios tiene un componente político, económico y social, también tiene uno que es propiamente religioso y que acompaña estos procesos.⁸

Específicamente en Bogotá la investigación de Beltrán⁹ identifica que en esa ciudad se dan los mismos porcentajes que en la nación. El 93% de la población bogotana se considera creyente. El 76,5% se identifica como católicos y el 13,6% como protestantes, mayormente evangélicos (13,4). Afirma Beltrán: “... la segunda mitad del siglo XX se caracterizó por un cambio notorio en el panorama religioso nacional. La modernización y la urbanización del país y los efectos colaterales de estos procesos —como la explosión demográfica, las migraciones masivas, las altas tasas de desempleo y la exposición de grandes sectores de la población a la marginalidad y la anomia— constituyeron aspectos que favorecieron el proceso de pluralización religiosa, en la medida que ayudaron a debilitar los mecanismos de reproducción transgeneracional del catolicismo. Por ejemplo, la rápida urbanización del país implicó que grandes sectores de la población no pudieran ser atendidos por la Iglesia católica debido a la escasez de sacerdotes, lo que favoreció la expansión del movimiento pentecostal en los sectores marginados de las ciudades”.¹⁰ Tal expansión numérica, ha significado nuevos escenarios de participación de los evangélicos en la sociedad más allá de los servicios tradicionales de educación o asistencia médica, incursionando en la vida política y académica.

Esta realidad histórica resalta la importancia de la formación de nuevos pastores para atender tanto al crecimiento poblacional como a la posibilidad de hacer llegar el mensaje a nuevas comunidades. Impone también una obligación ineludible sobre instituciones como la FUSBC y su programa de Teología, la de formar teólogos para la acción patoral que no solo nutran a la iglesia local, sino que desde el sur—desde Latinoamérica—alimenten el diálogo teológico global. Si bien el cambio en el panorama demográfico es innegable, también es cierta la baja representación de teólogos evangélicos latinoamericanos en las discusiones bíblico-teológicas y misiológicas contemporáneas.

Para nadie es un secreto que nuestro país está atravesando una profunda crisis de valores que afecta de una manera u otra todos los aspectos de la vida social, política y económica. En la vida intelectual y en la académica, la contraparte de esta crisis se da en el impacto de

⁶ PROLADES (2005). Overview of Protestant Church Growth in Colombia.

<http://prolades.com/cra/regions/sam/col/colombian.pdf>

⁷ BELTRÁN, William. Pluralización religiosa y cambio social en Colombia. En: *Theologica Xaveriana* (No. 175, enero-junio de 2013, pp. 57-85) 68.

⁸ MORENO PALACIOS, Pablo. Director de investigación. *La acción social de las Iglesias evangélicas en Colombia*. CEDECOL, Bogotá 2009 pp. 24,25

⁹ BELTRÁN, William Mauricio. Tendencias cuantitativas del proceso de pluralización religiosa en Bogotá. *Revista Colombiana de Sociología*. Vol. 32, No. 2. Julio – Diciembre, 2009. P. 163.

¹⁰ *Ibid.* P. 166.

la llamada posmodernidad que pone en tela de juicio toda la empresa académica y científica. Es la convicción de la FUSBC que a la luz de una cosmovisión cristiana se puede encontrar un fundamento para los valores que necesitamos recuperar.

El capital social comunitario, como suma de los recursos de las relaciones sociales, es capaz de hacernos sensibles frente a la importancia de la sociabilidad y estimula la participación cívica, contribuye a la cohesión social y al desarrollo social y económico sostenible, a partir de la interiorización de valores como la confianza y la solidaridad. La actuación de estos valores genera y regenera el tejido social (redes de compromiso y expectativas entre los individuos que participan) y bienestar social.

Nuestra confesionalidad cristiana reconoce en la iglesia de Jesucristo un actor de primer orden de la sociedad civil. Esta convicción constantemente genera gran capital social a través de la proclamación del evangelio de Jesucristo con sus valores y prácticas de perdón, reconciliación, regeneración, redención, justicia, santidad, y servicio, entre muchos otros.

En ese contexto, la FUSBC empodera y estimula a quienes acceden a sus servicios a reconocer y capitalizar este inmenso potencial de generación de capital social de la iglesia de Jesucristo. Aporta así a la construcción de una sociedad más respetuosa de la dignidad y de la capacidad creadora del prójimo, en las diferentes latitudes de la geografía colombiana.

3.2. Panorama de la educación teológica

Algunas tradiciones cristianas (notablemente la Católica Romana) han logrado establecer, en la mayoría de los países donde están presentes, una red sólida de educación teológica. Pero en el caso de la tradición protestante son Europa y Estados Unidos las que predominan en materia de educación teológica. Esto es cierto especialmente para las denominaciones evangélicas. En relativamente pocos casos estas han logrado establecer en el mundo mayoritario instituciones teológicas y de formación pastoral con la misma solidez y altura académica de las instituciones evangélicas europeas y norteamericanas.

Este desequilibrio entre la preponderancia de la membresía de las iglesias evangélicas en el mundo mayoritario y el predominio de las instituciones teológicas de Europa y Estados Unidos, ha llevado a unas consecuencias importantes para las iglesias evangélicas del hemisferio sur:

- La escasez de personal nacional formalmente preparado para el liderazgo de las iglesias nacionales. Es evidente que el crecimiento en el número de feligreses y la formación profesional de muchos de ellos no va a la par con la formación y número de pastores.
- La formación profesional de los líderes cristianos evangélicos y la formación de profesionales en otras áreas presenta, en muchas ocasiones, diferencias significativas, con tendencia a mayor preparación y años de formación en los profesionales de otras disciplinas.
- La fuga de cerebros. El envío de los mejores líderes evangélicos nacionales de países del hemisferio sur a instituciones teológicas del Atlántico norte para su formación académica ha llevado a la pérdida de personal que después de formado permanece en el país de estudio.



- La transferencia de modelos, patrones, problemas, etc. de norte a sur. Siendo diferentes la problemática pastoral y las perspectivas culturales que manejan las instituciones de Europa y Estados Unidos, los programas que copian los modelos educativos de ese entorno pueden ser irrelevantes en otros contextos.
- La falta de personal calificado, en medio de una situación de crecimiento asombroso, ha llevado a la poca profundización en la misma fe cristiana por parte de nuevos creyentes.
- Aunque el centro demográfico del cristianismo se ha trasladado al hemisferio sur; no obstante, en el quehacer teológico protestante y el diálogo teológico global siguen teniendo mayor protagonismo Europa y los Estados Unidos.
- La concentración de recursos para la investigación y la publicación de estudios teológicos, igualmente se ubica en el hemisferio norte.

3.3. Particularidad del programa

En este momento en Colombia existen cuatro (4) instituciones de orientación protestante con reconocimiento formal, y seis (6) programas de Teología a nivel de pregrado; dos de ellos virtuales y uno (1) en la modalidad a distancia y un programa de Licenciatura en Teología. Para la formación en Teología a nivel de Maestría se cuenta con una sola maestría de profundización en teología,¹¹ pero se carece de una maestría de investigación en Interpretación bíblica de orientación protestante, que forme exégetas que puedan interpretar el texto bíblico en sus idiomas originales con un alto grado de sofisticación lingüística y sociocultural y de forma que contribuya constructivamente al contexto colombiano. Aún en programas de estudios bíblicos en otros países, tal equilibrio de exégesis rigurosa e interpretación contextualizada y constructiva es efectivamente desconocida. Es más, los pocos programas que incorporan formación avanzada en idiomas antiguos son exclusivamente presenciales. Esto se debe a la dificultad de enseñar idiomas bíblicos de forma virtual, una dificultad que superamos por medio de adaptar el programa de idioma bíblicos de BibleMesh para el español.

Como resultado, la *Maestría en interpretación bíblica* de la FUSBC será única en dos sentidos:

- 1) por combinar la exégesis rigurosa desde los idiomas y culturas antiguos con la interpretación contextualizada constructiva, y
- 2) por ofrecer esta formación tanto en la modalidad presencial como en la modalidad virtual sincrónica, de forma que combine los beneficios de la presencialidad (especialmente la interacción directa y en vivo con el profesor y los demás estudiantes) con el alcance a otras ciudades y países que permite la virtualidad.

La *Maestría en interpretación bíblica*, es una maestría de investigación, tiene una duración de 4 semestres. Este programa se desarrollará en modalidad presencial y virtual para lo cual se solicita un registro calificado único.

La metodología de estudio estará orientada por la sincronía en ambas modalidades. La presencialidad se desarrollará en el campus de la FUSBC y la virtualidad a través de la

¹¹ Fuente SNIES Junio 2019

presencialidad asistida por la tecnología, es decir, será virtualidad sincrónica basada en las herramientas tecnológicas institucionales. Ambas modalidades tendrán soporte en la plataforma educativa de la Institución.

En el país existen seis (6) maestrías en Teología, cinco (5) de estas son de institución confesionales católicas y una (1) de una institución confesional protestante, pero es una maestría de profundización lo que hace necesario una maestría de investigación desde esta vertiente del cristianismo; de estas seis (6) maestrías, dos (2) son maestrías de investigación y cuatro (4) son maestría de profundización. Cinco (5) son maestrías en modalidad presencial y una (1) en modalidad distancia (virtual).

3.4. Rasgos distintivos del programa

Enfoque en interpretación bíblica: El primer rasgo distintivo de esta *maestría de investigación* es que se diferencia de las seis maestrías que se ofertan en Colombia por el énfasis en interpretación bíblica desde diferentes tradiciones hermenéuticas, que a su vez demanda un mayor dominio de los idiomas bíblicos. Este enfoque también distingue el programa de la FUSBC de las otras dos maestrías de investigación (la Javeriana y la Bolivariana), las cuales no cuentan con el énfasis en la interpretación de la Biblia.

Perspectiva evangélica: También, de los seis programas disponibles en Colombia, cinco son desarrolladas desde la óptica de la iglesia católica y tan solo una maestría de profundización desde la óptica protestante, la *Maestría en interpretación bíblica* de la FUSBC sería la primera maestría de investigación desde la perspectiva de las iglesias evangélicas. Como la Justificación del programa evidencia, el crecimiento de comunidades evangélicas en Colombia y América Latina justifica una oferta de programas de posgrado que surgen de y reflejan la reflexión bíblica-teológica de este sector de la población. Sin embargo, independientemente de ser una propuesta surgida de la iglesia evangélica, el eje en estudios bíblicos permite un diálogo constructivo con otras tradiciones hermenéuticas, con diversas expresiones religiosas y con otras disciplinas.

Formación de investigadores: Este programa de maestría pretende formar a personas que están en capacidad de plantear, diseñar y realizar investigaciones constructivas basadas en la interpretación de la Biblia, y por lo tanto tiene alto componente de formación y práctica de la investigación. Este lo distingue del otro programa dirigido a los miembros y pastores de las iglesias evangélicas (La Fundación Universitaria Seminario Teológico Bautista), la cual es una maestría de profundización. Además, por ser un programa de 60 créditos, la maestría de la FUSBC facilita a los egresados, a futuro, el ingreso a doctorados en estudios bíblicos al nivel internacional.

Modalidad flexible con alcance internacional: Adicionalmente, por ser un programa que se puede estudiar completamente en modalidad presencial o virtual, la maestría de la FUSBC se distingue de los cinco programas presenciales que hoy existen en Colombia. Con una apuesta al valor del estudio virtual sincrónico, el programa permite que los estudiantes pueden mantenerse en su contexto local, involucrados con iglesias y comunidades locales mientras desarrollan sus estudios, el cual propicia la interpretación contextualizada y constructiva del texto bíblico como aporte a los sectores externos. Además, la opción de estudiar virtualmente y sincrónicamente le da un alcance internacional al programa para

formar estudiantes de otras regiones de Colombia, América Latina, y el mundo hispanoparlante.

4. PROPÓSITO DE FORMACIÓN

La FUSBC se propone educar un Magister en interpretación bíblica que tenga la capacidad de interpretar el texto bíblico en sus idiomas y contextos antiguos para aportar a la iglesia y la sociedad actuales mediante la enseñanza y la investigación interdisciplinar.

4.1. Perfil profesional

Los egresados de la Maestría en interpretación bíblica se caracterizarán por:

- Interpretar tanto el texto bíblico como las realidades actuales de las comunidades de fe y la sociedad en las que se encuentren.
- Investigar para profundizar de manera continua sus conocimientos.
- Aportar a su comunidad de fe y a la sociedad con sus habilidades y conocimientos.
- Proponer interpretaciones e intervenciones contextualizadas basadas en la integración de la investigación bíblica e interdisciplinaria.
- Reflejar los valores institucionales en su quehacer interpretativo y su servicio a la iglesia y la sociedad.

4.2. Perfil ocupacional

- El egresado de la Maestría en interpretación bíblica podrá desempeñarse en una de las siguientes áreas o en una combinación de ellas:
 1. Docencia en una institución de formación teológica.
 2. Predicación y discipulado (catequesis) en el contexto eclesial.
 3. Diseño e implementación de propuestas interdisciplinarias, en el contexto eclesial o de organizaciones basadas en la fe, en respuesta a retos de la iglesia y la sociedad.
- El egresado estará capacitado para realizar estudios doctorales en Antiguo o Nuevo Testamento.

4.3. Resultados de aprendizaje

Al haber finalizado la Maestría en interpretación bíblica, el estudiante estará en capacidad de:

- Analizar críticamente los textos del Antiguo y Nuevo Testamento en sus idiomas originales y en sus contextos literarios y culturales antiguos, por medio de la aplicación de diversos métodos exegéticos y teorías interpretativas.
- Integrar hallazgos de otras áreas de conocimiento en la interpretación bíblica.
- Proponer interpretaciones constructivas y contextualizadas de los textos bíblicos, las cuales reconocen las similitudes y diferencias entre el mundo bíblico y el mundo



actual, interactúan con el acervo histórico-teológico de la iglesia y dialogan con realidades contemporáneas de la sociedad pluralista y de las comunidades de fe.

- Influir, mediante la interpretación y enseñanza de los textos bíblicos, en la formación de las dinámicas de las comunidades de fe y su interacción con la sociedad.
- Identificar oportunidades y problemáticas actuales para el planteamiento, diseño y realización de investigaciones exegéticas y constructivas.
- Evaluar críticamente sus propias creencias e interpretaciones con el fin de profundizar o transformarlas de manera que respondan más adecuadamente al texto bíblico y las realidades del momento.

5. ORGANIZACIÓN Y ESTRATEGIA CURRICULAR

El plan de estudios de la Maestría en Interpretación responde a la filosofía educativa de la institución, al contexto socioeconómico y cultural de Colombia y de América Latina y al modelo pedagógico institucional.

5.1. Fundamentación teórica del programa

La propuesta de formación de *Maestría en Interpretación Bíblica* en la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia se enmarca en dos realidades: por un lado, la propuesta teológica en sí misma, con su carácter universal y su énfasis en interpretación bíblica; y por el otro, el contexto particular latinoamericano y, más específicamente, colombiano del siglo XXI.

Latinoamérica es un continente paradójico, ha crecido en riqueza en los últimos años y ha crecido en el número de pobres. Aunque económicamente la globalización implique adelantos en cuanto a comunicación e información y traiga comodidades materiales, no produce “desarrollo social” en el sentido de abarcar “todas las dimensiones de la existencia humana”. (Desarrollo, 2000) Las situaciones de corrupción, desigualdad, consumismo, violencia, irrespeto a la propiedad, la vida y la honra del otro, entre otros factores sociales, marcan la realidad colombiana y latinoamericana. Esta realidad plantea un inmenso desafío a la iglesia y motiva a la FUSBC a diseñar su currículo de Teología de tal manera que este contribuya a combatir tan espantosa devaluación del ser y la sociedad, y genere cambios en la forma de pensar y de actuar en las nuevas generaciones. Concordamos con lo afirmado por Seymour: “necesitamos doctrinas y narrativas que nos ayuden a aprender a vivir y a trabajar juntos en medio del pandemio; y necesitamos una educación religiosa que ofrezca una identidad y un carácter comprometidos con la construcción de comunidad en medio de las diferencias”¹².

Desde la fundación del Seminario Bíblico, en 1944, uno de sus propósitos fundamentales ha sido el de llevar a la persona a una comprensión vivencial del significado e implicaciones del conocimiento de Dios en Cristo. Así se contribuye a la construcción de una iglesia más entendida de Dios y su misión, que promueva el tejido de una sociedad más ética, más justa, más propositiva de soluciones y con mayor valoración de la vida y del Creador.

¹² Seymour, 2001.



A partir de la creación de la Fundación Universitaria y sus programas de Teología –presencial y virtual- y la Especialización en Ética y Pensamiento Cristianos, además de mantener ese propósito fundamental, se ha contribuido al desarrollo de la teología evangélica latinoamericana. Este propósito se verá reforzado desde la perspectiva de la Maestría en Interpretación Bíblica. Desde los programas académicos mencionados, hemos venido construyendo una propuesta bíblico-teológica encarnada en la realidad latinoamericana, que nos ha permitido afectar las regiones en las cuales ejercen su ministerio pastoral, educativo y social nuestros egresados. Nuestro compromiso es tener un impacto en la vida de Colombia, en primer lugar, y después en Latinoamérica, a través de la formación teológica de hombres y mujeres de profundo compromiso con el evangelio, dispuestos a colaborar con Dios en su obra de transformar el contexto para que este refleje su gloria¹³. Además, cabe resaltar que una fortaleza de ofrecer la modalidad virtual es el aporte que hace la FUSBC al fortalecimiento de diversas comunidades de Colombia y Latinoamérica pues permite a los estudiantes seguir desarrollándose en su contexto local y más ágilmente integrar su aprendizaje y el ejercicio de su ministerio pastoral, educativo y social.

5.1.1. Fundamentos teológicos

La posibilidad de la teología cristiana académica se basa en dos convicciones gemelas: 1) El Dios trascendente se ha revelado a la creación finita; 2) Dios constituyó a los humanos como seres capaces de entender y responder a su auto-revelación.

- Los teólogos hablan de los tres momentos o aspectos de la revelación divina: la historia, la composición de las Escrituras (*inscripturatio*)¹⁴, y la proclamación de la Palabra.
 - Cuando se habla de la revelación en la historia, se indica que toda la historia de la humanidad, desde los primeros humanos hasta el día de hoy, es el lienzo en el cual Dios se manifiesta a su creación, y que el centro y clímax de esta revelación llegó con la vida, ministerio y resurrección de Jesús—la Palabra, la segunda persona del Dios trino.
 - Cuando se habla de la *inscripturatio*, se refiere al hecho de que la composición de las Escrituras del Antiguo y Nuevo Testamento, bajo la inspiración del Espíritu Santo, nos proporcionó un registro fiel de la manera en que Dios se reveló en la historia, a través de los siglos, culminando en la persona de Jesucristo.
 - Finalmente, cuando se habla de la proclamación de la Palabra, se refiere a la proclamación (sea por predicación o por la lectura de las Escrituras) sobre Jesús la Palabra, conocido a través de las Escrituras. Esta proclamación se convierte en revelación a través del ministerio del Espíritu, que ilumina el corazón y prepara al ser humano para recibir la auto-revelación de Dios.
- Una correlación importante de la auto-revelación de Dios es la convicción de que los humanos tienen la capacidad de captar lo que Dios revela de sí mismo. La creación de Dios no es totalmente divorciada y contraria al ser de Dios, sino que Dios la constituyó de tal manera que la belleza y el orden de la creación (aunque sea caída) reflejan algo de la naturaleza de Dios. (Este reflejo se llama *la revelación general*.) La expresión más exquisita de este reflejo se encuentra en el ser humano, que en su carácter y su mente

¹³ Padilla, 1985.

¹⁴ Se refiere al registro escrito con carácter de texto sagrado.



tiene una correspondencia, limitada pero significativa, con Dios mismo. Por tal razón, la tradición cristiana resalta la importancia de *la razón humana*, que corresponde—aunque en una forma limitada—a la razón divina, y que facilita la responsabilidad de la vocación humana como la imagen de Dios.

La auto-revelación de Dios, que es personal, histórica y proposicional —precisamente lo proposicional permite la reflexión teológica— es lo que posibilita la discusión y el conocimiento de Dios. Además, la convicción de que la razón humana corresponde a algo de la razón divina, implica que el ser humano puede y debe pensar, razonar y aún especular acerca de Dios. Dicho de otra manera, la razón es un medio o instrumento por el cual Dios nos capacita para entablarnos en su auto-revelación. Estas dos consideraciones son esenciales para la posibilidad de la teología académica. Estas consideraciones también fundamentan los cuatro criterios de la epistemología cristiana: la Escritura, la tradición, la razón y la experiencia. (En contextos protestantes, estos cuatro teológicos se conocen como “El Cuadrilátero Wesleyano”, pero son universales en las tres tradiciones cristianas: católica, ortodoxa y protestante). Por tales razones, las clases de la MIB incluyen cursos enfocados en la Biblia y su contexto histórico, y en la teología, que representa la reflexión crítica de la iglesia sobre su propia tradición, experiencia y proclamación.

El quehacer teológico es influido por la doble convicción de que Dios se revela en las Escrituras y la historia (entendiéndose que tal revelación en el presente no tiene el peso canónico de las Escrituras) y de que la obra iluminadora del Espíritu Santo sigue hasta el día de hoy, y permite una apropiación de la revelación de Dios. La obra continua de Espíritu indica que las circunstancias histórico-culturales de los textos bíblicos y de las comunidades cristianas no son meramente elementos inevitables del proceso interpretativo; al contrario, representan los contextos valiosos en los cuales Dios se acercó a su Pueblo. Por tal razón, la MIB incluye no solamente clases de Biblia, sino también asignaturas que se enfocan en la teología histórica, el contexto cultural de hoy y la teología latinoamericana. Tales asignaturas apoyan y enriquecen la proclamación y vivencia de la Palabra en contexto actual.

5.1.2. Interpretación Bíblica

El énfasis en Interpretación bíblica se enfoca en un “lado” del Cuadrilátero Wesleyano: la Escritura. Este énfasis prepara a los estudiantes para contestar los tipos de preguntas sugeridas por la naturaleza de la Escritura.

Como textos escritos, los libros de la Biblia invitan y requieren el conocimiento de los idiomas en los cuales las Escrituras fueron escritas (sobre todo el griego y el hebreo). Así, la capacitación en idiomas bíblicos es un elemento fundamental del énfasis. Además, siendo literatura, la interpretación de la Biblia requiere una comprensión de los aspectos literarios y genéricos de los libros del Antiguo y Nuevo Testamento, la cual formará una parte esencial de las asignaturas de Métodos Exegéticos.

Puesto que los textos bíblicos se redactaron en momentos históricos específicos, la interpretación bíblica requiere un profundo conocimiento de los contextos históricos y culturales de las Escrituras. Por tal razón el énfasis en Interpretación bíblica incluye tres clases dedicadas al estudio de los diversos contextos de los libros bíblicos (*Contexto cultural*

Medio Oriente Antiguo, Contexto cultural greco-romano del Nuevo Testamento, Contexto cultural judío del Nuevo Testamento).

Los textos bíblicos reconocidos por la Iglesia no son reconocidos como obras literarias individuales y autónomas. Al contrario, se entienden como parte de un canon bíblico, una colección autorizada y autorizante que provee el contexto teológico e interpretativo para el estudio bíblico. Las clases de *Teología bíblica* y de *Interpretación* reflejan la importancia de interpretar los textos bíblicos, no solamente como artefactos distintos, sino como parte de una colección íntegra que supera la suma de las partes subsidiarias.

Finalmente, el carácter de las Escrituras como un canon señala el hecho de que la Biblia es el libro de una cierta comunidad, la Iglesia, en su diversidad cultural e histórica. Consecuentemente, el énfasis en Interpretación bíblica siempre tendrá en cuenta—especialmente en clases como *Teologías latinoamericanas* y Teología histórica—que la interpretación de las Escrituras existe para el servicio del Reino y de la Comunidad de Dios. El aspecto de la interpretación de las Escrituras como un servicio para la iglesia y la sociedad se refleja en las asignaturas de Enseñanza de adultos, Diseño y planeación de asignaturas teológicas, y Estrategias de impacto.

En conclusión, nuestra propuesta de Maestría en Interpretación bíblica apunta a formar exégetas responsables, investigadores de alta calidad, docentes cualificados para la educación teológica, asesores que desde la perspectiva disciplinar teológica interpielen al mundo y a la sociedad contemporánea con la mediación crítica de saberes pertinentes.

5.2. Modelo Pedagógico

Introducción

“...a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo, hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo...”
Efesios 4: 12 – 13

El modelo pedagógico es una sistematización de los conceptos filosóficos fundamentales de una cosmovisión y su relación con los procesos intencionales de enseñanza- aprendizaje. Comprende principios de carácter metafísico, epistemológico, axiológico y antropológico, y aplicaciones pedagógicas y didácticas. Como tal, orienta todo el quehacer universitario hacia el cumplimiento de los objetivos de formación.

El modelo de la FUSBC expresa los principios y lineamientos para la formación, y el rol de los diversos actores involucrados en este proceso. Con base en su declaración de fe (PEI 1.1), su reflexión como institución teológica y su aprecio por el contexto cultural en el cual se desenvuelve, determina cuáles han de ser las metas, los criterios para la selección de contenidos, los roles de los participantes, los ambientes y entornos educativos, y los lineamientos que orientan la evaluación de todo el proceso educativo. Constituye el marco para establecer los principios, las políticas, los lineamientos y las estrategias para la acción educativa. En el modelo se propician la formación integral del estudiante y su educación permanente.

5.2.1. Fundamentos filosóficos y teológicos del modelo pedagógico

Todo acercamiento al aprendizaje se fundamenta en una cosmovisión particular. Aunque no es este el espacio para hacer un recorrido detallado por todas las teorías del aprendizaje, no está demás reconocer mediante un breve repaso los aportes de algunas de las filosofías educativas que más han impactado nuestro contexto.¹⁵

Entre las filosofías tradicionales se encuentran el idealismo, el realismo y el tomismo. Todas estas teorías tienen en común que parten de su concepto metafísico para determinar los aspectos de su modelo pedagógico. En el caso del idealismo, su metafísica se centra en el mundo de las formas o ideas. El objetivo de la educación es que el alumno aprenda a pensar según esas formas eternas y que su carácter sea formado por ellas. El realismo considera que la realidad es aquello que se puede apreciar con los sentidos, y busca educar al estudiante en lo que otros han aprendido acerca del mundo mediante un estudio científico de la naturaleza. El tomismo parte de las ideas aristotélicas y por medio de ellas quiere entender la realidad espiritual y creada.

Las filosofías educativas más recientes incluyen el pragmatismo, el existencialismo, el progresismo, el conductismo y la pedagogía crítica. Tanto el pragmatismo como el existencialismo rechazan el conocimiento *a priori* y ven la realidad como un constructo. En el caso del pragmatismo, el constructo es social: lo real es aquello que es funcional y práctico para la sociedad. El existencialismo va un paso más allá, y considera que la realidad es un constructo puramente individual. En ambos casos, el maestro busca facilitar la construcción del conocimiento.

El progresismo de John Dewey pone al alumno en el centro del proceso educativo. Así, son los intereses del alumno los que determinan el contenido a enseñar, y el objetivo de la educación es que el alumno aprenda a aprender. El conductismo le asigna gran valor al ambiente en el cual se desarrolla la educación, y busca asegurar que cada característica del entorno refuerce de manera positiva el comportamiento deseado en el alumno. Por último, la pedagogía crítica planteada por Freire procura un proceso de concientización en el alumno, de modo que pueda evaluar su entorno y participar en la renovación social.

Cada una de las filosofías mencionadas ha hecho aportes significativos a la forma en la que se conciben los diferentes componentes del proceso educativo. Sería imposible determinar hasta qué punto ha sido influenciado por ellas nuestro acercamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje, aún sin darnos cuenta. Sin embargo, la FUSBC no se identifica plenamente con ninguno de los modelos pedagógicos antes mencionados, pues su fundamentación filosófica no coincide con la cosmovisión a la que se adhiere la institución. Así, la FUSBC ha preferido optar por un modelo pedagógico propio, fundamentado en su reflexión teológica y contextual y su práctica docente. Este acercamiento se explica a continuación.

5.2.2. Fundamentación teológica del modelo educativo de la FUSBC

¹⁵ KNIGHT, George, *Philosophy and Education: An Introduction in Christian Perspective*. (Michigan: Andrews University Press, 2006).



Metafísica. La metafísica determina cuál es la naturaleza de la realidad. La FUSBC declara creer en un solo Dios, creador del universo, que existe eternamente en tres personas: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Así, Dios es la realidad última y la fuente de todo lo que existe. El mundo creado es distinto a Dios, pero no independiente de él; es real y valioso. La realidad tiene una dimensión material y otra inmaterial, y una comprensión correcta de la realidad debe abarcar ambas dimensiones.

En el momento de la creación, el mundo fue declarado bueno por Dios, sin embargo, esta bondad inicial fue afectada por el pecado, el cual ha impactado todo el orden creado. Dios está obrando constantemente para renovar y transformar el mundo, la expresión máxima de este compromiso divino se manifiesta en la persona y obra de Jesucristo. Dios nos invita a participar en ese proceso restaurador promoviendo el Reino de Dios en medio nuestro.

Epistemología. La epistemología determina cuáles son las fuentes del conocimiento y los medios para su adquisición. La FUSBC toma como fuente principal de conocimiento la revelación de Dios que se ha dado en hechos y palabras a través de la historia, culminando en la persona de Jesucristo. Esta revelación se divide en especial, que incluye la Palabra escrita de Dios y la encarnación, y la revelación general, que incluye el orden creado y los eventos de la historia. Puesto que la fuente de toda revelación es Dios, las diferentes formas de revelación no se contradicen entre sí.

La razón y la experiencia nos permiten explorar el orden creado, los eventos de la historia y la revelación especial de Dios con el fin de comprenderlos y conocerlos. Dios nos ha dado tanto el mandato como la libertad de explorar el mundo. Esto significa que tenemos la libertad de estudiar el mundo mediante diversos métodos propios de las distintas disciplinas del conocimiento, orientados por una cosmovisión bíblica que permita llevar a cabo esa exploración con sabiduría. Un tercer medio importante para la adquisición del conocimiento es mediante la interacción con otras personas en espacios formales e informales. Estas personas comparten el conocimiento que han adquirido mediante el estudio directo de la realidad, o que han recibido de otros. Finalmente, es importante reconocer que un acercamiento correcto de la revelación debe ser mediado por la obra iluminadora del Espíritu Santo.

Axiología. La axiología determina qué es lo que se considera valioso. La FUSBC ofrece una educación confesional cristiana que parte del llamamiento divino y se enmarca en valores del Reino de Dios. En la FUSBC se entiende por valores las convicciones generales, no negociables, que definen el carácter de la institución y orientan su pensamiento y acción, tanto en el plano individual como colectivo. Estos se fundamentan en principios de las Sagradas Escrituras, nuestra norma de fe y conducta. Se refieren al comportamiento que se espera de los miembros de la comunidad educativa y definen claramente criterios primordiales para la toma de decisiones en la Institución. Su finalidad es fortalecer la conducta ética por medio de su práctica y exigencia. El compromiso y persistencia con que ellos sean apropiados en la cotidianidad contribuirán a fomentar la excelencia en todos los procesos propios de la misión institucional: docencia, investigación, extensión, y administración.

Los valores que rigen para todos los miembros de la comunidad de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia son: el amor, la justicia, la integridad, la humildad, la gratitud y la santidad (PEI 1.5) Vemos en la práctica de estos valores la base sobre la cual se da la transformación propia y del entorno haciendo visible así el Reino de Dios. La transformación

social está enmarcada por un acercamiento de quien ha sido transformado y redimido, que valora al ser humano y su entorno actuando en forma ética y moralmente correcta, en beneficio de estos.

Antropología. En la FUSBC entendemos al ser humano como creado por Dios, caído y redimible. Lo concebimos como un ser integral, con diversas dimensiones, con la necesidad de relacionarse con otros y con su entorno, y con las capacidades de aprender y de tomar decisiones. Tiene la necesidad y el anhelo de ser transformado y crecer en su relación con los demás, su entorno y el Creador; de adquirir nuevos saberes y de desarrollar su creatividad, capacidades y habilidades. Este ser humano ha sido llamado a la mayordomía de la sociedad y los recursos naturales. Por lo tanto, está en capacidad de liderar procesos que impacten y promuevan el desarrollo social y espiritual de su comunidad.

5.2.3. Implicaciones educativas/pedagógicas

Metas del proceso formativo. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la FUSBC forma personas desde una cosmovisión cristiana que permite ver, aprender e interpretar el mundo desde el punto de vista de la revelación de Dios para la humanidad.¹⁶ A partir de esta cosmovisión, surge el compromiso de estas personas con la participación ciudadana y el actuar en relación a las situaciones eclesiales, sociales y ambientales en su entorno. En este proceso se reconoce que el ser humano aprende a lo largo de la vida; por ende, la FUSBC, en su campo de especialización (la formación teológica) incluye: la educación superior, la educación para el trabajo y el desarrollo humano, y la educación informal.

El documento de la UNESCO “La educación encierra un tesoro”¹⁷ plantea cuatro pilares para la educación que reflejan la apreciación por el ser humano integral, tal como lo concibe

la FUSBC. El primer pilar es aprender a conocer, es decir, a adquirir la información necesaria para el desempeño en la vida y a desarrollar las capacidades necesarias para emprender el aprendizaje autónomo. Segundo, aprender a hacer, es decir, a desempeñarse en medio de diversas situaciones laborales y de la vida cotidiana de manera que pueda responder creativamente a la realidad presente. Tercero, aprender a vivir juntos, valorando al otro como a sí mismo, interactuando en el respeto, la humildad y la integridad. Y cuarto, aprender a ser, para poder participar en su entorno a partir de su identidad como agente de cambio y transformación en la iglesia y la sociedad.

Contenido. El criterio decisorio para la selección de los contenidos a trabajar es el desarrollo de las competencias generales y específicas que permiten alcanzar los perfiles profesional y ocupacional establecidos para cada programa. Tobón Tobón, Pimienta Prieto y García Fraile definen las competencias de la siguiente manera: “son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua”.¹⁸ Esta es una definición que va más allá de la simple habilidad, pues busca la excelencia en el desempeño

¹⁶ DOCKERY, David. *Renewing Minds*. (Tennessee: B & H Publishing Group, 2008), 12.

¹⁷ DELORS, J. *La educación encierra un tesoro*. (Bogotá: Santillana, Ediciones UNESCO, 1996), 109.

¹⁸ TOBÓN, Sergio, et al. *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. (Naucalpan de Juárez: Pearson, 2010), 11.



y el desarrollo integral del ser humano para la ejecución de sus labores y su desempeño dentro de un contexto particular.

En el proceso de formación vemos al estudiante como un ser integral en quien es importante tanto lo académico como lo espiritual y lo social; por tal razón, se incluyen intencionalmente actividades educativas que fortalezcan las competencias en dichas áreas. Para la formación de competencias académicas (saber y saber hacer) se enfatizan la apropiación de conceptos básicos, la comprensión de los referentes teóricos y metodológicos, la reflexión, la investigación, la contextualización, la proposición creativa y eficaz de elementos que conlleven a la resolución de problemas específicos, la comunicación, y el compartir con los demás mediante la argumentación. Las competencias del ser y del convivir se cultivan en todas las interacciones y actividades institucionales. Estas están marcadas por la vivencia de la confesionalidad y los valores de la FUSBC; por la afirmación de la dignidad y el valor de cada ser humano, y de las diferentes tradiciones religiosas y culturales; y por el ejercicio intencional de las disciplinas espirituales.

Los contenidos curriculares que coadyuvan el desarrollo de las anteriores competencias, se nutren de diversas fuentes. Entre ellas se resaltan: los textos bíblicos, los distintos acercamientos hermenéuticos, la historia eclesial, la propuesta teológica en sí misma, con su carácter universal, histórico y contextual, y las ciencias sociales y humanas.

Participantes en el proceso educativo. Comprendemos la educación desde la complejidad¹⁹, como un proceso de formación del ser humano en el cual participan diferentes actores, los que participan en el proceso desde el interior de la comunidad educativa: docente, estudiantes y personal administrativo; y los participantes que apoyan como actores externos: la comunidad eclesial y la sociedad. Cada actor desempeña diversas funciones, en una estructura definida, flexible y dinámica en la que todos se interrelacionan, se integran y se desarrollan.

La relación fundamental se da entre docentes y estudiantes, ambos educables y comprometidos el uno con el otro en las distintas fases del enseñar y del aprender. El profesor de la FUSBC, como encargado de dirigir los procesos de formación académica, ha de ser una persona de excelencia académica y pedagógica, esforzándose continuamente para el mejoramiento de sus capacidades de enseñanza, y la profundización de sus conocimientos mediante la investigación. Dada la naturaleza confesional de la FUSBC, se espera que el docente refleje una cosmovisión cristiana, una práctica digna del Reino de los cielos basando su práctica en los valores institucionales, buscando la unidad y la armonía en medio de la diversidad.

Entendemos como estudiante a aquella persona que cumple con los procesos establecidos por la institución para participar de los espacios académicos. Esta persona es alguien con vocación para el servicio a Dios, la iglesia y la sociedad. Participa activa y responsablemente tanto en su propio proceso de aprendizaje como en el de sus compañeros. Además, la

¹⁹ Entendemos el pensamiento complejo como: un conjunto de elementos relacionados entre sí que interactúan para auto-organizarse. Los elementos se organizan alrededor de una finalidad. Los elementos del sistema complejo son: entorno, tipo de educación, modelos pedagógicos, relación con el entorno, resultados, intereses y relación entre los componentes. Los aportes del pensamiento complejo al proceso formativo se hace a través de los siete saberes de MORIN, Edgar y ERASO, Gerson, *Pensamiento complejo y formación basada en competencias*. (Barcelona: Paidós, 2001).



FUSBC considera que la comunidad eclesial es un estudiante indirecto, pues se ve influenciada por la práctica educativa y por la generación de conocimiento en la institución.

Estructura de ambientes o entornos. Creamos escenarios debidamente configurados que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, sea en ambientes presenciales o virtuales. La concepción de estos escenarios no es lineal ni rígida ya que nos acercamos a los conceptos de: aprendizaje presencial, aprendizaje virtual y aprendizaje *b-learning*, este último entendido como la sumatoria de las ventajas del proceso educativo que se da cara a cara y la disponibilidad y cobertura que representa el estudio mediado por las tecnologías. Nuestros escenarios se estructuran para facilitar el desarrollo de las competencias de los programas: promueven la interacción de los diferentes actores del proceso educativo, facilitan el desarrollo de una variedad de actividades, y son seguros, amigables y estéticamente agradables.

Evaluación. Dentro del modelo de formación por competencias, contemplamos la evaluación como un medio para el mejoramiento continuo de los procesos educativos. La evaluación se enfoca específicamente en el desempeño de procesos reales orientados al desarrollo de las competencias generales y específicas que se establecen en el PEI y PEP, como parte de los perfiles profesional y ocupacional.²⁰ La evaluación abarca todos los saberes contemplados dentro de la presente filosofía, de manera integrada e integral, es decir, la evaluación debe integrar el saber hacer, saber ser, saber conocer, y saber convivir. Esto, en concordancia con la Declaración de Cartagena de la UNESCO, que promueve “la formación integral de personas, ciudadanos y profesionales, capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo endógeno y la integración de nuestros países, y participar activa, crítica y constructivamente en la sociedad”.²¹

Contemplamos la evaluación como una práctica constante, aplicada a y realizada por todos los actores de la comunidad educativa en diferentes espacios. La práctica evaluativa se realiza tanto cuantitativa como cualitativamente, buscando un diagnóstico de los procesos y las relaciones educativas, del desarrollo de competencias y el cumplimiento de metas concretas establecidas. Los criterios de evaluación son coherentes con nuestra visión integral; por lo tanto, los actores de la educación son apreciados en su ser, su saber y su hacer en un contexto determinado. La FUSBC busca de manera permanente la calidad y excelencia de los integrantes de su comunidad lo mismo que de los procesos pedagógicos, los cuales permiten cumplir con nuestra misión para la mayor gloria de Dios. Con base en lo anterior, se considera que es parte de la excelencia el servicio que se le presta tanto al individuo como a la sociedad. Así entonces, el trabajo estudiantil adquiere nuevo sentido, a partir de la pedagogía de la excelencia y de la calidad académica.

5.3. Estrategias pedagógicas

Esta maestría procura la interpretación constructiva y contextualizada con base en la exégesis rigurosa, de manera que el estudio académico de la Biblia lleve a plantear propuestas constructivas para la iglesia y la sociedad. Esto refleja los compromisos

²⁰ TOBÓN, Secuencias didácticas, 124-127.

²¹ UNESCO, Cres 2008: Declaración y plan de acción de la conferencia regional de educación superior en América Latina y el Caribe. (Cartagena: UNESCO. 2008), 15.

institucionales expresados en la misión de la FUSBC de aportar “a la formación integral con alta calidad académica de personas comprometidas con Dios, la iglesia y la sociedad”, y hacerlo “con fundamento en la Biblia”.

A raíz de esta visión, la maestría incorporará intencionalmente estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión profunda por parte del estudiante, llevándolo a evaluar sus conocimientos previos y afirmar o ajustarlos con base en sus aprendizajes nuevos. Además, mediante el uso de actividades dialógicas y prácticas, se cultivará en el estudiante un acercamiento crítico al conocimiento y al entorno, de manera que pueda identificar oportunidades de investigación y generación de propuestas que contribuyan al fortalecimiento de su propio aprendizaje y de la realidad social y eclesial.

La comprensión del estudiante como ser integral lleva a que intencionalmente se incluyan actividades educativas que fortalezcan su desarrollo académico, espiritual y social. En lo académico se enfatizan la contextualización, la investigación, la apropiación de conceptos básicos, la comprensión de los referentes teóricos y metodológicos, la reflexión, la proposición creativa de elementos que conlleven a la resolución de problemas específicos, la comunicación y el compartir con los demás mediante la argumentación. Lo espiritual se modela en todas las actividades institucionales desde un acercamiento confesional cristiano evangélico centrado en la Biblia que redunde en el amor, el servicio a Dios, la iglesia y la sociedad. Cultivamos nuestra fe en el temor al Señor, en la dignidad y el valor personal de cada ser humano, en el cumplimiento de nuestra confesión de fe y en el ejercicio diario de las disciplinas espirituales. Se espera que todos los actores de la educación reflejen una cosmovisión cristiana, una práctica digna del Reino de los cielos basando sus decisiones en el amor, la justicia, la integridad, la humildad, la gratitud y la santidad buscando la unidad y la armonía en medio de la diversidad. En lo social, se busca contribuir a la formación de ciudadanos responsables que aporten a la construcción del sano desarrollo de su entorno familiar, eclesial, nacional y global. Se pretende formar personas para que vivan y participen en la creación-consolidación de una sociedad que valore el talento de las personas, que tenga una fuerte cultura de las prácticas de la convivencia, que asuma la diversidad y la multiculturalidad, que practique la solidaridad y que sea emprendedora.²² Así se podría contribuir a resolver múltiples problemas de la sociedad actual como exclusión, intolerancia, racismo, falta de oportunidades de trabajo, etc.

Creamos escenarios debidamente configurados que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje, sea en ambientes virtuales o presenciales. La concepción de estos escenarios no es lineal ni rígida ya que nos acercamos a los conceptos de: aprendizaje presencial y aprendizaje b-learning, este último entendido cómo la sumatoria de las ventajas del proceso educativo que se da cara a cara y la disponibilidad y cobertura que representa el estudio mediado por las tecnologías. Nuestros escenarios se integran para desarrollar competencias múltiples que van desde la clase tradicional, el entorno virtual, el aprendizaje en actividades culturales, eclesiales y/o uso de tecnologías de la información y la comunicación.

5.4. Fundamentos para la elección del enfoque en interpretación

²² Sergio Tobón, “Lineamientos generales de un modelo pedagógico por competencias desde el pensamiento complejo”. www.cife.edu.mx (2008): 11. Consultado julio 21, 2015.



El programa propuesto por la FUSBC se denomina una *Maestría en interpretación bíblica*. Esta nomenclatura responde a la convicción formativa que se busca con este posgrado. Esta convicción consiste en su dedicación a la interpretación interdisciplinar, contextualizada y constructiva²³ de la Biblia —la cual se fundamenta en una exégesis rigurosa del texto en sus idiomas antiguos. Se considera este rasgo distintivo como fundamental en el propósito de la maestría y se refleja en el nombre como un elemento diferenciador, ya que los programas de estudios bíblicos tradicionalmente se centran en el texto bíblico como un documento antiguo y habitualmente no se dedican profundamente a la interpretación contextualizada de la Biblia para el día de hoy. Así, para reflejar el doble compromiso del programa —tanto con la exégesis bíblica desde los idiomas antiguos como con la elaboración de interpretaciones constructivas para la iglesia y la sociedad actuales— es más adecuado titular el programa una *Maestría en interpretación bíblica*.

Con esta nomenclatura se busca hacer claridad en el enfoque del programa. Esta maestría no está orientada hacia el estudio de la doctrina, ni tampoco al estudio más amplio de la fe cristiana; su énfasis primario es el estudio de la Biblia en sus idiomas originales. Sin embargo, el programa no se ha titulado “Maestría en estudios bíblicos” pues su enfoque no está solamente en el estudio de la Escritura en su contexto original.

El enfoque de esta maestría en interpretación constructiva y contextualizada con base en la exégesis rigurosa está fundamentado en los compromisos institucionales expresados en la misión de la FUSBC de aportar “a la formación integral con alta calidad académica de personas comprometidas con Dios, la iglesia y la sociedad”, y hacerlo “con fundamento en la Biblia”. El programa de la *Maestría en interpretación bíblica* parte desde el estudio académico de la Biblia y desemboca en la creación de propuestas para la iglesia y la sociedad.

A la luz de las condiciones y metas de la FUSBC, se opta por un programa que desarrolle alta facilidad en idiomas bíblicos, que incluya un componente de investigación (en cuánto a exégesis bíblica), y que se enfoque en la forma canónica del texto, aunque oriente a los estudiantes hacia temas de la crítica histórica que es marcada por una “crítica fiel y una fe crítica”²⁴. Según esta visión, la marca distintiva del énfasis sería excelencia en la exégesis bíblica, lograda a través de (i) una metodología exegética rigurosa, (ii) fuertes capacidades lingüísticas, y (iii) una robusta comprensión de los contextos socio-históricos de los libros bíblicos.

El énfasis en “Interpretación bíblica” se fundamenta en las siguientes razones:

1. Es un énfasis para el cual la FUSBC está preparada en términos de recurso humano de la facultad y de medios educativos de la biblioteca.
2. Es un “producto” para el cual las iglesias reconocerán la necesidad;
3. Capacitará al estudiante con las habilidades exegéticas suficientemente desarrolladas para que sean candidatos viables para estudios doctorales.

²³ En este documento, el término “constructivo” procura comunicar la idea de construir de manera edificante y propositiva; no se está refiriendo a la teoría educativa del “constructivismo”, enfocada en el rol del individuo en construir o crear su propio aprendizaje.

²⁴ Ansberry, Christopher y Hays, Christopher. Faithful criticism and critical faith: The possibility and necessity of evangelical historical criticism. En Hays, Christopher M. y Ansberry, Christopher, eds. *Evangelical Faith and the Challenge of Historical Criticism*. Grand Rapids: Baker Academic, 2013, 207-217.



Esto se explica mejor en un contexto en el cual:

1. No ha sido fácil para los evangélicos participar en igualdad de condiciones con egresados de otras universidades en los campos de teoría contemporánea o la historia de la erudición, porque:
 - No siempre la formación previa tiene los mismos niveles de calidad.
 - En ocasiones hemos estado en contra de teorías que son dominantes en el gremio bíblico.
 - No siempre quienes ejercen influencia dentro de nuestra comunidad cuentan con el respeto del gremio académico.
2. Entonces debemos cultivar un nivel alto de erudición lingüística y facilitar la investigación independiente de los estudiantes para que se desarrollen como pensadores originales.
3. Las iglesias de América Latina
 - Quieren eruditos capaces de leer la Biblia bien, y necesitan eruditos que puedan elaborar nuevas interpretaciones bíblicas que sean bíblicamente responsables y además relevantes para los desafíos únicos de América Latina.
 - No obstante, para ser respetado en el gremio bíblico internacional, aunque no hay que *ser* un crítico histórico, es importante que uno no sea ignorante sobre el tema. Por ello la propuesta de una maestría con énfasis predominante en la forma canónica del texto bíblico y que se apoya en la investigación e interpretación original.

5.5. Organización de la estructura – Plan de estudios

Área	Asignaturas	Créd.
Biblia 32 créditos	Exégesis:	20
	Métodos exegéticos para el AT	4
	Métodos exegéticos para el NT	4
	Exégesis de un libro del AT	4
	Exégesis de un libro del NT	4
	Exégesis libro del AT/NT	4
	Idiomas bíblicos:	6
	Griego intermedio ²⁵	3
	Hebreo intermedio	3
	Contexto cultural antiguo:	6
	Contexto cultural Medio Oriente antiguo del AT	2
Contexto cultural greco-romano el NT	2	
Contexto cultural judío del NT	2	
Interpretación contextualizada y constructiva 10 créditos	Interpretación interdisciplinar, contextualizada y constructiva	4
	Teología histórica	3
	Teologías latinoamericanas	3
Alcance en la comunidad 6 créditos	Enseñanza de adultos	2
	Diseño y planeación de asignaturas teológicas	2
	Estrategias de impacto	2

²⁵ Griego y Hebreo intermedio presuponen el estudio previo de un año en cada idioma a nivel universitario.



Investigación 8 Créditos	Seminario de investigación	2
	Tesis 1	2
	Tesis 2	2
	Tesis 3	2
Electivas 4 Créditos	Electiva 1	2
	Electiva 2	2
Total del programa		60

Electivas.²⁶

Se proponen electivas en:

- Biblia: El AT en el NT, Exégesis de la LXX, Literatura cristiana extracanáonica
- Diálogo interdisciplinar con las ciencias
- Idiomas antiguos: Hebreo avanzado, Griego avanzado y Arameo
- Teología bíblica
- Estudio temático avanzado
- Idiomas modernos: Inglés teológico, Alemán teológico.

5.6. Relación entre los resultados de aprendizaje, los perfiles, y el currículo, plan de estudios y las asignaturas

5.6.1. Relación de resultados de aprendizaje y asignaturas

Resultados de aprendizaje del programa	Asignaturas relacionadas con los resultados de aprendizaje del programa
Analizar críticamente los textos del Antiguo y Nuevo Testamento en sus idiomas originales y en sus contextos literarios y culturales antiguos por medio de la aplicación de diversas técnicas exegéticas e interpretativas.	Asignaturas requeridas: Hebreo intermedio; Griego intermedio; Exégesis de un libro del AT; Exégesis de un libro del NT; Contexto cultural Medio Oriente antiguo de AT; Contexto cultural judío del NT; Contexto cultural greco-romano del NT; Tesis. Asignaturas electivas: Hebreo avanzado, Griego avanzado, Arameo, Inglés teológico, Alemán teológico, Literatura Cristiana extracanáonica, Exégesis de la LXX, El AT en el NT, Teología bíblica.
Integrar hallazgos de otras áreas de conocimiento en la interpretación bíblica mediante el análisis interdisciplinar.	Asignaturas requeridas: Exégesis de un libro del AT; Exégesis de un libro del NT; Interpretación interdisciplinar, contextual y constructiva; Estrategias de impacto; Seminario de investigación interdisciplinar; Tesis. Asignaturas electivas: Exégesis de la LXX, El AT en el NT, Estudio temático avanzado, Diálogo interdisciplinar con las ciencias.
Proponer interpretaciones constructivas y contextualizadas de los textos bíblicos que reconocen las similitudes y diferencias entre el mundo bíblico y el mundo actual,	Asignaturas requeridas: Exégesis de un libro del AT; Exégesis de un libro del NT; Contexto cultural Medio Oriente antiguo de AT; Contexto cultural judío del NT; Contexto cultural greco-romano del NT; Interpretación interdisciplinar, contextual y constructiva; Teología histórica; Teologías latinoamericanas;

²⁶ El estudiante deberá tomar un mínimo de 4 créditos de electivas.



<p>interactúan con el acervo histórico-teológico de la iglesia y dialogan con realidades contemporáneas de la sociedad pluralista y de las comunidades de fe.</p>	<p>Estrategias de impacto; Seminario de investigación interdisciplinar; Tesis. Asignaturas electivas: Inglés teológico, Alemán teológico, Literatura Cristiana extracanjónica, Exégesis de la LXX, El AT en el NT, Teología bíblica, Estudio temático avanzado, Diálogo interdisciplinar con las ciencias.</p>
<p>Influir, mediante la interpretación y enseñanza responsable de los textos bíblicos, en la formación de las dinámicas de las comunidades de fe y su interacción con la sociedad.</p>	<p>Asignaturas requeridas: Hebreo intermedio; Griego intermedio; Exégesis de un libro del AT; Exégesis de un libro del NT; Contexto cultural Medio oriente antiguo de AT; Contexto cultural judío del NT; Contexto cultural greco-romano del NT; Interpretación interdisciplinar, contextual y constructiva; Teología histórica; Teologías latinoamericanas; Estrategias de impacto; Enseñanza de adultos; Diseño y planeación de asignaturas teológicas; Seminario de investigación interdisciplinar; Tesis. Asignaturas electivas: Hebreo avanzado, Griego avanzado, Arameo, Exégesis de la LXX, El AT en el NT, Teología bíblica, Estudio temático avanzado, Diálogo interdisciplinar con las ciencias.</p>
<p>Identificar oportunidades y problemáticas actuales para el planteamiento, diseño y realización de investigaciones exegéticas y constructivas.</p>	<p>Asignaturas requeridas: Exégesis de un libro del AT; Exégesis de un libro del NT; Contexto cultural Medio oriente antiguo de AT; Contexto cultural judío del NT; Contexto cultural greco-romano del NT; Interpretación interdisciplinar, contextual y constructiva; Teología histórica; Teologías latinoamericanas; Seminario de investigación interdisciplinar; Tesis. Asignaturas electivas: Exégesis de la LXX, El AT en el NT, Diálogo interdisciplinar con las ciencias.</p>
<p>Evaluar críticamente sus propias creencias e interpretaciones con el fin de profundizar o transformarlas de manera que respondan más adecuadamente al texto bíblico y las realidades actuales.</p>	<p>Asignaturas requeridas: Hebreo intermedio; Griego intermedio; Exégesis de un libro del AT; Exégesis de un libro del NT; Exégesis de un libro del AT; Exégesis de un libro del NT; Contexto cultural Medio oriente antiguo de AT; Contexto cultural judío del NT; Contexto cultural greco-romano del NT; Interpretación interdisciplinar, contextual y constructiva; Teología histórica; Teologías latinoamericanas; Estrategias de impacto; Enseñanza de adultos; Diseño y planeación de asignaturas teológicas; Seminario de investigación interdisciplinar; Tesis. Asignaturas electivas: Hebreo avanzado, Griego avanzado, Arameo, Literatura Cristiana extracanjónica, Exégesis de la LXX, El AT en el NT, Teología bíblica, Estudio temático avanzado, Diálogo interdisciplinar con las ciencias.</p>

5.6.2. Áreas, resultados de aprendizaje y asignaturas.

Área	Resultados de aprendizaje del área	Asignaturas
Biblia	<p>Idiomas bíblicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la gramática de los textos bíblicos en sus idiomas antiguos. • Traducir los textos bíblicos desde los idiomas antiguos. 	<p>Requeridas: Hebreo Intermedio, Griego Intermedio Electivas: Hebreo Avanzado, Griego Avanzado, Arameo.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el impacto que tiene en la interpretación de la Biblia el análisis de los textos bíblicos en sus idiomas antiguos. • 	
	<p>Contexto cultural antiguo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinar la influencia de las culturas antiguas en los textos bíblicos. • Reconocer similitudes y diferencias entre los contextos culturales de la Biblia y el contexto cultural de la sociedad actual. • Proponer interpretaciones de textos del Antiguo y Nuevo Testamento a la luz de sus contextos culturales antiguos. 	<p>Requeridas: Contexto cultural Medio Oriente antiguo del AT, Contexto cultural judío del NT, Contexto cultural greco romano del NT. Electivas: Literatura extracanáica.</p>
	<p>Exégesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, a la luz de un pasaje bíblico, oportunidades o problemáticas actuales para el planteamiento, diseño y realización de investigaciones exegéticas y constructivas. • Aplicar diversas técnicas exegéticas e interpretativas a los textos del Antiguo y Nuevo Testamento. • Explicar cómo el análisis de los contextos culturales antiguos de los textos bíblicos, y los estudios bíblicos modernos, deben influenciar la interpretación bíblica. • Proponer interpretaciones constructivas y contextualizadas de pasajes bíblicos mediante la exégesis y el análisis interdisciplinar. 	<p>Requeridas: Métodos exegéticos del AT, Métodos exegéticos del NT, Exégesis avanzada del AT, Exégesis avanzada del NT. Electivas: Exégesis de la LXX, AT en el NT.</p>
<p>Interpretación contextualizada y constructiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar oportunidades para la realización de investigaciones constructivas que aportan al continuo desarrollo de la teología cristiana. • Analizar cómo se ha interpretado constructivamente el texto bíblico para responder a los retos y oportunidades de diferentes momentos en la historia del pueblo de Dios. • Sintetizar aportes de la Biblia, las tradiciones cristianas, la experiencia y otras disciplinas académicas en la creación de interpretaciones constructivas de los textos bíblicos. • Evaluar sus propias creencias e interpretaciones antes, durante y después del ejercicio interpretativo. 	<p>Requeridas: Interpretación interdisciplinar, contextualizada y constructiva; Teología histórica; Teología latinoamericana. Electivas: Estudio temático avanzado, Diálogo interdisciplinar con las ciencias, Teología bíblica. Inglés teológico, Alemán teológico.</p>



	<p>Idiomas modernos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender textos teológicos en otro idioma moderno, con el fin de dialogar con el acervo histórico-teológico de la iglesia y diversas comunidades de fe. 	
Alcance en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Enseñar los textos bíblicos de maneras responsables y apropiadas a personas adultas en diversos contextos de aprendizaje. Diseñar procesos de aprendizaje que aporten a la formación en las comunidades de fe y su interacción con la sociedad. Proponer la implementación de estrategias de impacto para responder ante problemáticas actuales de la iglesia o la sociedad, con base en los resultados de la interpretación bíblica. 	Requeridas: Enseñanza de adultos, Diseño y planeación de asignaturas teológicas, Estrategias de impacto.
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> Realizar proyectos de investigación caracterizados por la exégesis profunda, la interpretación constructiva y contextualizada, y la integración con saberes de otras disciplinas académicas. Proponer una estrategia de impacto para aplicar los resultados de la investigación a la iglesia y la sociedad. Evaluar críticamente sus propias creencias y conclusiones durante y después del ejercicio interpretativo, en aras de refinarlas en conformidad con toda la información pertinente. 	Requeridas: Seminario de investigación, Tesis 1, 2, 3.

5.6.3. Relación de áreas, asignaturas y resultados de aprendizaje

Área: Biblia (Idiomas bíblicos)		
Asignaturas requeridas	Prerrequisitos	Resultados de aprendizaje de la asignatura
Hebreo Intemedio (RdeA programa: 1, 4, 6)	<ul style="list-style-type: none"> Hebreo 1-2 (no forman parte de la maestría) 	<ul style="list-style-type: none"> Definir las palabras hebreas de textos selectos de la Torá con un nivel de complejidad medianamente avanzado, además de los números cardinales y ordinales. Traducir textos selectos de la Torá con un nivel de complejidad medianamente avanzado. Analizar gramaticalmente los verbos débiles pe-alef, pe-gutural, ayin-gutural,



		<p>ayin-waw, lamed-gutural y lamed-alef, y los verbos con sufijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los adverbios y las oraciones condicionales. • Valorar el impacto del análisis gramatical en la interpretación del AT.
<p>Griego Intermedio (RdeA programa: 1, 4, 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Griego 1-2 (no forman parte de la maestría) 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir las palabras griegas que aparecen en el NT entre 25 y 50 veces. • Traducir textos selectos de epístolas paulinas desde el texto griego. • Analizar gramaticalmente los verbos de aspecto estativo y de modos subjuntivo y optativo, además de los participios, oraciones condicionales, sustantivos de la tercera declinación, y pronombres relativos, reflexivos, indefinidos, interrogativos y recíprocos. • Clasificar los usos avanzados de los infinitivos y de los sustantivos en caso genitivo, dativo y acusativo. • Clasificar los usos adjetivales y adverbiales de los participios. • Valorar el impacto del análisis gramatical en la interpretación del NT.
Asignaturas electivas	Prerrequisitos	Resultados de aprendizaje
<p>Hebreo Avanzado (RdeA programa: 1, 4, 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hebreo 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir las palabras hebreas de textos selectos de la Torá con un nivel de complejidad avanzado. • Traducir textos selectos de la Torá con un nivel de complejidad avanzado. • Analizar gramaticalmente los verbos débiles pe-nun, pe-yod/waw, lamed-he, y los verbos geminados. • Valorar el impacto del análisis gramatical en la interpretación del AT.
<p>Griego Avanzado (RdeA programa: 1, 4, 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Griego 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir las palabras griegas que aparecen en el NT entre 15 y 25 veces. • Traducir selecciones de los textos más gramaticalmente difíciles del Nuevo Testamento. • Analizar los usos neotestamentarios más avanzados de tiempos verbales, cláusulas dependientes, casos e infinitivos. • Diagramar textos neotestamentarios de alta complejidad.



		<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el impacto del análisis gramatical en la interpretación del NT.
<p>Arameo (RdeA programa: 1, 4, 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hebreo 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir las palabras arameas comunes del AT. • Analizar las formas verbales, pronombres, y preposiciones comunes del arameo del AT • Traducir las porciones arameas de Esdras y Daniel. • Valorar el impacto del análisis gramatical en la interpretación del AT.
Área: Biblia (Exégesis)		
Asignaturas requeridas	Prerrequisitos	Resultados de aprendizaje de la asignatura
<p>Métodos exegéticos del AT (RdeA programa: 1, 4, 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hebreo 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los principios de la crítica textual al AT en hebreo. • Analizar el significado de palabras hebreas en textos específicos mediante la investigación lexicográfica. • Interpretar oraciones hebreas con base en el análisis sintáctico. • Bosquejar la macroestructura de un libro del AT. • Desarrollar un análisis literario de un pasaje del AT. • Desarrollar un análisis historiográfico de un pasaje del AT. • Proponer una interpretación canónica de un pasaje del AT. • Realizar una exégesis de un pasaje del AT empleando los diversos métodos para el estudio del AT en hebreo.
<p>Métodos exegéticos del NT (RdeA programa: 1, 4, 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Griego 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los principios de la crítica textual al NT en griego. • Analizar el significado de palabras griegas en textos específicos mediante la investigación lexicográfica. • Interpretar oraciones griegas con base en el análisis sintáctico avanzado. • Bosquejar la macroestructura de un libro del NT. • Desarrollar un análisis literario de un pasaje del NT mediante el análisis del discurso del pasaje y el estudio de su ubicación en la macroestructura del libro y sus rasgos genéricos.



		<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar un pasaje del NT a la luz de la historia de tradiciones (<i>Traditionsgeschichte</i>) • Proponer una interpretación canónica de un pasaje del Nuevo Testamento. • Realizar una exégesis de un pasaje del NT empleando los diversos métodos para el estudio del NT en griego.
Exégesis avanzada de un libro del AT (RdeA programa: 1, 2, 3, 4, 5, 6)	<ul style="list-style-type: none"> • Hebreo 3 • Métodos exegéticos del AT • Contexto cultural Medio Oriente antiguo del AT • Interpretación interdisciplinar, contextualizada y constructiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, a la luz de un pasaje del AT, oportunidades o problemáticas actuales para el planteamiento, diseño y realización de investigaciones exegéticas y constructivas. • Realizar una exégesis de un pasaje del AT empleando los diversos métodos para el estudio del AT en hebreo. • Explicar cómo el análisis del contexto cultural Medio Oriente antiguo debe influenciar la interpretación de un pasaje del AT. • Expresar la relevancia de estudios veterotestamentarios modernos y críticos para la interpretación de un pasaje del AT. • Proponer una interpretación constructiva y/o contextualizada de un pasaje del AT mediante la exégesis y el análisis interdisciplinar.
Exégesis avanzada de un libro del NT (RdeA programa: 1, 2, 3, 4, 5, 6)	<ul style="list-style-type: none"> • Griego 3 • Métodos exegéticos del NT • Contexto cultural judío del NT • Contexto cultural greco-romano del NT • Interpretación interdisciplinar, contextualizada y constructiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, a la luz de un pasaje del NT, oportunidades o problemáticas actuales para el planteamiento, diseño y realización de investigaciones exegéticas y constructivas. • Realizar una exégesis de un pasaje del NT empleando los diversos métodos para el estudio del NT en griego. • Explicar cómo el análisis de los contextos culturales judíos y greco-romanos debe influenciar la interpretación de un pasaje bíblico. • Expresar la relevancia de estudios neotestamentarios modernos y críticos para la interpretación de un pasaje del NT. • Proponer una interpretación constructiva y/o contextualizada de un pasaje del NT mediante la exégesis y el análisis interdisciplinar.
Asignaturas electivas	Prerrequisitos	Resultados de aprendizaje de la asignatura



<p>Exégesis de la LXX (RdeA programa: 1, 2, 3, 4, 5, 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos exegéticos del NT • Métodos exegéticos del AT 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, a la luz de un pasaje de la LXX, oportunidades o problemáticas actuales para el planteamiento, diseño y realización de investigaciones exegéticas y constructivas. • Realizar una exégesis de un pasaje de la LXX empleando los diversos métodos para el estudio del AT en griego. • Explicar cómo el análisis de los contextos culturales del judaísmo helenizado podría influenciar la interpretación de un pasaje de la LXX. • Expresar la relevancia de estudios modernos y críticos de la LXX para la interpretación de un pasaje del AT en griego. • Proponer una interpretación constructiva y contextualizada de un pasaje de la LXX mediante la exégesis y el análisis interdisciplinar.
<p>El AT en el NT (RdeA programa: 1,2 3, 4, 5, 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos exegéticos del NT • Métodos exegéticos del AT 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en el uso del aparato crítico de los textos del NT y AT. • Identificar, a la luz de un pasaje del NT que interactúa con el AT, oportunidades o problemáticas actuales para el planteamiento, diseño y realización de investigaciones exegéticas y constructivas. • Realizar una exégesis de un pasaje del NT que interactúa con el AT, empleando los diversos métodos para el estudio de los textos bíblicos en griego y hebreo. • Explicar cómo el análisis de los contextos culturales judíos y greco-romanos debe influenciar la interpretación de un pasaje del NT que interactúa con el AT. • Expresar la relevancia de estudios modernos de la intertextualidad bíblica para la interpretación de un pasaje del NT. • Proponer una interpretación constructiva y contextualizada de un pasaje del NT que interactúa con el AT, mediante la exégesis y el análisis interdisciplinar. • Evaluar cómo la exégesis intertextual aporta a la comprensión de la relación entre la revelación del AT y el NT.
<p>Área: Biblia (Contexto cultural antiguo)</p>		
<p>Asignaturas requeridas</p>	<p>Prerrequisitos</p>	<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>



<p>Contexto cultural Medio Oriente antiguo del AT (RdeA programa: 1, 3, 4, 5, 6)</p>	<p>N/A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resumir las dimensiones de la historia y las culturas más importantes del Medio Oriente antiguo que son más significativas para la interpretación del AT. • Interpretar obras del Medio Oriente antiguo con sensibilidad a las circunstancias y el carácter de las mismas. • Examinar la influencia de las culturas del Medio Oriente antiguo en el AT. • Discriminar entre el contexto cultural del AT y el contexto cultural de la sociedad actual. • Proponer una interpretación de un pasaje del AT a la luz de su contexto cultural.
<p>Contexto cultural judío del NT (RdeA programa: 1, 3, 4, 5, 6)</p>	<p>N/A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resumir las dimensiones de la historia y la cultura del judaísmo del Segundo Templo y de los Tanaím más significativas para la interpretación del NT. • Interpretar obras judías antiguas con sensibilidad a las circunstancias y el carácter de las mismas. • Examinar la influencia de la cultura judía en el NT. • Discriminar entre el contexto cultural judío del NT y el contexto cultural de la sociedad actual. • Proponer una interpretación de un pasaje del NT a la luz de su contexto cultural judío.
<p>Contexto cultural greco-romano del NT (RdeA programa: 1, 3, 4, 5, 6)</p>	<p>N/A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resumir las dimensiones de la historia y las culturas greco-romanas antiguas (desde Alejandro Magno hasta el emperador Trajano) más significativas para la interpretación del NT. • Interpretar obras greco-romanas antiguas con sensibilidad a las circunstancias y el carácter de las mismas. • Examinar la influencia de la cultura greco-romana en el NT. • Discriminar entre el contexto cultural greco-romano del NT y el contexto cultural de la sociedad actual. • Proponer una interpretación de un pasaje del NT a la luz de su contexto cultural greco-romano.
<p>Asignaturas electivas</p>	<p>Prerrequisitos</p>	<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>



Literatura cristiana extracanáónica (RdeA programa: 1, 3, 6)	N/A	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar obras cristianas antiguas con sensibilidad a las circunstancias y el carácter de las mismas. • Reconocer la diversidad del cristianismo de los primeros siglos después de Cristo. • Explicar algunas de las trayectorias que influyeron en el desarrollo de la teología cristiana. • Discriminar entre el contexto cultural del cristianismo antiguo y el contexto cultural de la sociedad y la iglesia actuales. • Proponer interpretaciones del Nuevo Testamento a la luz de la historia de sus efectos [<i>Wirkungsgeschichte</i>].
Área: Interpretación contextualizada y constructiva		
Asignaturas requeridas	Prerrequisitos	Resultados de aprendizaje de la asignatura
Interpretación interdisciplinar, contextualizada y constructiva (RdeA programa: 2, 3, 4, 5, 6)	N/A	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar tanto la complejidad como las posibilidades de la interpretación bíblica con relación a temas actuales de la iglesia y la sociedad. • Identificar acercamientos hermenéuticos propicios para la interpretación responsable y constructiva de la Biblia. • Proponer interpretaciones constructivas de la Biblia que son sensibles a la distancia entre sus contextos antiguos y el contexto actual. • Evaluar los beneficios y dificultades de la integración de conocimientos y teorías desde otras disciplinas académicas. • Sintetizar aportes de la Biblia, las tradiciones cristianas, la experiencia y otras disciplinas académicas en la creación de interpretaciones constructivas de un texto bíblico. • Evaluar sus propias creencias e interpretaciones antes, durante y después del ejercicio interpretativo.
Teología histórica (RdeA programa: 3, 4, 5, 6)	N/A	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el desarrollo de la teología en momentos claves de la historia cristiana. • Identificar las raíces históricas de las iglesias y teologías contemporáneas. • Identificar oportunidades para la realización de investigaciones constructivas que aportan al continuo desarrollo de la teología cristiana. • Analizar cómo el texto bíblico se interpretó constructivamente para responder a los



		<p>retos y oportunidades de diferentes momentos en la historia del cristianismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a nuevas problemáticas y oportunidades teológicas, sociales o eclesiales a la luz de las situaciones históricas análogas y con recurso a las teologías de comunidades de fe del pasado.
<p>Teologías latinoamericanas (RdeA programa: 3, 4, 5, 6)</p>	N/A	<ul style="list-style-type: none"> • Appreciar la riqueza de las teologías latinoamericanas para las comunidades cristianas contemporáneas. • Evaluar las problemáticas nuestras teologías actuales (sean de América Latina o de otro contexto). • Identificar oportunidades para la realización de investigaciones constructivas que aportan al continuo desarrollo de la teología latinoamericana. • Analizar cómo el texto bíblico se interpretó constructivamente para responder a los retos y oportunidades del contexto latinoamericano. • Responder a nuevas oportunidades y problemáticas teológicas, sociales o eclesiales con recurso a los paradigmas teológicos generados desde los contextos latinoamericanos.
Asignaturas electivas	Prerrequisitos	Resultados de aprendizaje de la asignatura
<p>Teología bíblica (RdeA programa: 1, 3, 4, 6)</p>	N/A	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar similitudes y diferencias tanto en temática como en acercamiento metodológico de diferentes teólogos bíblicos. • Evaluar las similitudes y diferencias entre las perspectivas de diversos textos bíblicos. • Valorar cómo el contexto canónico contribuye a la interpretación de pasajes bíblicos específicos. • Explicar las implicaciones de los dos cánones bíblicos para la teología cristiana. • Proponer interpretaciones constructivas con base en la unidad y diversidad de los textos bíblicos.
<p>Estudio temático avanzado (RdeA programa: 2, 3, 4, 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación interdisciplinar, contextualizada y constructiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la conversación contemporánea sobre un tema (sea teológico o ético) de relevancia a la iglesia o la sociedad actuales.



		<ul style="list-style-type: none"> • Appreciar la complejidad del tema y la diversidad de opiniones al respecto. • Evaluar críticamente sus propias creencias con relación al tema en aras de transformarlas de manera que respondan más adecuadamente al texto bíblico y las realidades actuales. • Integrar los aportes de otras disciplinas académicas en la evaluación del tema. • Proponer un acercamiento constructivo al tema, basado en un análisis bíblico, teológico e interdisciplinar del asunto.
<p>Diálogo interdisciplinar con las ciencias (RdeA programa: 2, 3, 4, 5, 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación interdisciplinar, contextualizada y constructiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Appreciar tanto la complejidad como las posibilidades del diálogo entre las ciencias (sean naturales o sociales, o una disciplina específica) y el quehacer bíblico-teológico cristiano. • Identificar acercamientos propicios para la integración responsable y constructiva de las ciencias en el quehacer bíblico-teológico cristiano. • Evaluar los beneficios y retos de la integración de conocimientos y teorías desde las ciencias. • Sintetizar aportes de la Biblia, las tradiciones cristianas, la experiencia y las ciencias en un proyecto de investigación bíblico-teológica. • Evaluar sus propias creencias e interpretaciones antes, durante y después del proyecto de investigación.
<p>Inglés teológico (RdeA programa: 1, 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presupone nivel de inglés requisito de ingreso a la maestría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el vocabulario más importante para la lectura de textos de estudios bíblicos y teológicos en inglés. • Leer textos en inglés de teología y estudios bíblicos con el apoyo de un diccionario. • Valorar la importancia de textos en inglés para el estudio bíblico y teológico.
<p>Alemán teológico (RdeA programa: 1, 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Examen de conocimientos gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el vocabulario más importante para la lectura de textos de estudios bíblicos y teológicos en alemán. • Leer textos en alemán de teología y estudios bíblicos con el apoyo de un diccionario. • Valorar la importancia de textos en alemán para el estudio bíblico y teológico.



Área: Alcance en la comunidad		
Asignaturas requeridas	Prerrequisitos	Resultados de aprendizaje de la asignatura
Enseñanza de adultos (RdeA programa: 4, 6)	N/A	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los principios que subyacen la enseñanza eficaz de adultos con base en las teorías de aprendizaje relevantes. • Distinguir las características de un proceso de aprendizaje eficaz para adultos de los de otras poblaciones. • Diseñar actividades de aprendizaje para adultos que se ciñan a los principios fundamentales de la enseñanza eficaz de adultos. • Implementar en su vida las características de un buen maestro de adultos.
Diseño y planeación de asignaturas teológicas (RdeA programa: 4, 6)	Enseñanza de adultos	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar el sílabo de una asignatura relacionada con la interpretación bíblica para una audiencia particular de adultos. • Plantear resultados de aprendizaje apropiados para la asignatura a la luz de un currículo más amplio. • Elegir una secuencia de contenidos que permita alcanzar los resultados de aprendizaje planteados. • Planear actividades de aprendizaje que permitan alcanzar los resultados de aprendizaje planteados. • Diseñar actividades de evaluación acordes a la extensión de la asignatura, el nivel de enseñanza y los resultados de aprendizaje.
Estrategias de impacto (RdeA programa: 2, 3, 4, 6)	N/A	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes estrategias para generar impacto en la comunidad con base en los resultados de la interpretación bíblica. [escribir, predicar, multimedia, intervenciones sociales] • Evaluar la eficacia de la implementación de diversas estrategias de impacto. • Explorar una estrategia de impacto específica. • Proponer una implementación de una estrategia de impacto para responder ante una problemática actual de la iglesia o la sociedad.
Área: Investigación		
Asignaturas requeridas	Prerrequisitos	Resultados de aprendizaje de la asignatura



<p>Seminario de investigación interdisciplinar (RdeA programa: 2, 3, 4, 5, 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación interdisciplinar, contextualizada y constructiva • Estrategias de impacto • Métodos exegéticos del AT • Métodos exegéticos del NT • Prerrequisito o correquisito: Exégesis avanzada del AT y Exégesis avanzada del NT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar oportunidades y problemáticas actuales para el planteamiento, diseño y realización de investigaciones exegéticas y constructivas. • Diseñar un proyecto de investigación caracterizado por la exégesis profunda, la interpretación constructiva y contextualizada, y la integración con saberes de otras disciplinas académicas. • Investigar fuentes secundarias con un nivel alto de rigor. • Proponer una estrategia de impacto para aplicar los resultados de la investigación a la iglesia y la sociedad.
<p>Tesis 1, 2, 3 (RdeA programa: 2, 3, 4, 5, 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario de investigación. • Prerrequisito o correquisito: Exégesis avanzada del AT y Exégesis avanzada del NT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una investigación de tesis caracterizada por la exégesis profunda, la interpretación constructiva y contextualizada, y la integración con saberes de otras disciplinas académicas. • Investigar fuentes secundarias físicas y electrónicas con un nivel alto de rigor. • Proponer una estrategia de impacto para aplicar los resultados de la investigación a la iglesia y la sociedad. • Evaluar críticamente sus propias creencias y conclusiones durante y después del ejercicio interpretativo, en aras de refinarlas en conformidad con toda la información pertinente.

5.6.4. Resultados de aprendizaje, contenidos y actividades de evaluación

Resultados de aprendizaje del programa	Incorporación en los contenidos de la maestría	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar críticamente los textos del Antiguo y Nuevo Testamento en sus idiomas originales y en sus contextos literarios y culturales antiguos, por medio de la aplicación de 	<p>Se procura un acercamiento a la exégesis que enfatiza la interpretación canónica, enriquecida por la interdisciplinariedad y que da como resultado propuestas constructivas para la iglesia y la sociedad. La fundamentación teórica y práctica de este ejercicio se da primordialmente en</p>	<p>Estrategias de enseñanza teórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones magistrales del docente. • Lecturas previas del estudiante. • Trabajos de investigación del estudiante. • Debates. 	<p>Evaluación sumatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio: se asignarán ciertas monografías y trabajos escritos que permitan medir que el estudiante haya alcanzado a un alto nivel los



diversos métodos exegéticos y teorías interpretativas	las asignaturas de las áreas de Idiomas, Exégesis y Contexto cultural antiguo.	Estrategias de enseñanza-aprendizaje prácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Demostraciones de diversos procedimientos por parte del docente. • Ejercicios de aplicación guiados por el docente. • Ejercicios de aplicación por parte del estudiante. • Estudios de casos. • Aprendizaje basado en problemas. • Elaboración de proyectos y propuestas. 	resultados de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Integrar hallazgos de otras áreas de conocimiento en la interpretación bíblica. 	Se enfatiza el acercamiento interdisciplinar a la interpretación bíblica, llevando al estudiante a utilizar el lente de las ciencias naturales y sociales para ahondar en la comprensión del texto bíblico. La fundamentación teórica y práctica para este ejercicio se da primordialmente en las asignaturas de las áreas de Interpretación contextualizada y constructiva, y se aplica también en el área de Exégesis.		<ul style="list-style-type: none"> • Tesis: el estudiante realizará un trabajo de investigación en el cual deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje propuestos.
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer interpretaciones constructivas y contextualizadas de los textos bíblicos, las cuales reconocen las similitudes y diferencias entre el mundo bíblico y el mundo actual, interactúan con el acervo histórico-teológico de la iglesia y dialogan con realidades contemporáneas de la sociedad pluralista y de las comunidades de fe. 	Se trabaja de manera transversal la contextualización social, eclesial e histórico-teológica que permite realizar propuestas constructivas a partir de la interpretación bíblica. La fundamentación teórica y práctica para este ejercicio se realiza primordialmente en las asignaturas de las áreas de Exégesis, Contexto cultural antiguo, e Interpretación contextualizada y constructiva.		Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones escritas. • Ejercicios escritos. • Análisis de problemáticas. • Elaboración de proyectos constructivos. • Monografías.
<ul style="list-style-type: none"> • Influir, mediante la interpretación y 	Se enfatiza que la interpretación bíblica responsable debe llevar		



<p>enseñanza de los textos bíblicos, en la formación de las dinámicas de las comunidades de fe y su interacción con la sociedad.</p>	<p>a realizar propuestas constructivas que aporten de manera significativa a la iglesia y la sociedad. La fundamentación teórica y práctica para esta labor se realiza primordialmente en las asignaturas de las áreas de Impacto en la comunidad e Interpretación contextualizada y constructiva, y se aplica también en el área de Exégesis.</p>		
<ul style="list-style-type: none">• Identificar oportunidades y problemáticas actuales para el planteamiento, diseño y realización de investigaciones exegéticas y constructivas.	<p>Se enfatiza la realización de investigaciones exegéticas que resulten en propuestas constructivas para la comunidad de fe y la sociedad. La fundamentación teórica y práctica para este ejercicio se trabaja primordialmente en las asignaturas de las áreas de Interpretación contextual y constructiva y Trabajo de grado, pero se aplica también en las asignaturas del área de Exégesis.</p>		
<ul style="list-style-type: none">• Evaluar críticamente sus propias creencias e interpretaciones con el fin de profundizar o transformarlas de manera que respondan más adecuadamente al texto bíblico y las realidades del momento.	<p>El reconocimiento de las posturas propias y la disposición a evaluarlas son procesos claves para que se pueda desarrollar un aprendizaje transformador. Por lo tanto, este resultado de aprendizaje se trabaja de manera transversal en todas las áreas de la maestría.</p>		



Esta maestría procura la interpretación constructiva y contextualizada con base en la exégesis rigurosa, de manera que el estudio académico de la Biblia lleve a plantear propuestas constructivas para la iglesia y la sociedad. Esto refleja los compromisos institucionales expresados en la misión de la FUSBC de aportar “a la formación integral con alta calidad académica de personas comprometidas con Dios, la iglesia y la sociedad”, y hacerlo “con fundamento en la Biblia”.

A raíz de esta visión, la maestría incorporará intencionalmente estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión profunda por parte del estudiante, llevándolo a evaluar sus conocimientos previos y afirmar o ajustarlos con base en sus aprendizajes nuevos. Además, mediante el uso de actividades dialógicas y prácticas, se cultivará en el estudiante un acercamiento crítico al conocimiento y al entorno, de manera que pueda identificar oportunidades de investigación y generación de propuestas que contribuyan al fortalecimiento de su propio aprendizaje y de la realidad social y eclesial.

La evaluación en la maestría propenderá por procesos de acompañamiento en los que el docente lleve al estudiante a identificar aquellas áreas en las cuales está avanzando hacia el alcance de los resultados de aprendizaje del programa, y aquellas que necesita fortalecer. Con este fin, se preferirá la evaluación formativa mediante la asignación de trabajos, talleres, foros, y otras actividades que permitan la realimentación y la reflexión mediante la interacción con otros. El diseño de la secuencia de asignaturas del programa tiene en mente la posibilidad de profundización en el conocimiento, pasando de acercamientos introductorios a estudios más rigurosos a medida que la persona avanza en el programa. El uso del portafolio como elemento evaluativo permite hacer un seguimiento formativo con evidencias claras de los aprendizajes del estudiante que demuestren su alcance de los resultados de aprendizaje del programa.

5.7. Procesos de evaluación

5.7.1. Estrategias generales de evaluación. Para la FUSBC la evaluación es una práctica constante, aplicada a y realizada por todos los actores de la comunidad educativa en diferentes espacios. La práctica evaluativa se realiza tanto cuantitativa como cualitativamente, buscando un diagnóstico de los procesos y las relaciones educativas, del desarrollo de competencias y el cumplimiento de metas concretas establecidas. Los criterios de evaluación son coherentes con nuestra visión integral; por lo tanto, los actores de la educación son apreciados en su ser, su saber y su hacer en un contexto determinado. La FUSBC busca de manera permanente la calidad y excelencia de los integrantes de su comunidad lo mismo que de los procesos pedagógicos, los cuales permiten cumplir con nuestra misión y con la glorificación de Dios. Con base en lo anterior, se considera que es parte de la excelencia el servicio que se le presta tanto al individuo como a la sociedad. Así entonces, el trabajo estudiantil adquiere nuevo sentido, a partir de la pedagogía de la excelencia y de la calidad académica.

Al inicio de las asignaturas los profesores entregan a los estudiantes el sílabo o programa de la clase, en el cual se establece la metodología a seguir en el desarrollo de la misma, los métodos y porcentajes de evaluación. Esto debe responder a la naturaleza y objetivos de la



asignatura, siguiendo el enfoque pedagógico basado en resultados de aprendizaje. Los docentes, adicionalmente deben informar claramente a los estudiantes los criterios que se emplearán para la evaluación de sus trabajos. En los espacios formativos también se promueven la co-evaluación y la auto-evaluación. Dentro de los instrumentos de evaluación se encuentran: ensayos, exposiciones, informes de lectura, diarios de campo, exámenes escritos, entre otros.

La heteroevaluación (docente-estudiante) trasciende el aula y el desarrollo de las asignaturas. Al finalizar cada semestre todos los estudiantes del programa de Teología son evaluados en forma integral (desempeño académico y de desarrollo personal) por el Consejo Académico.

La evaluación en la maestría propenderá por procesos de acompañamiento en los que el docente lleve al estudiante a identificar aquellas áreas en las cuales está avanzando hacia el alcance de los resultados de aprendizaje del programa, y aquellas que necesita fortalecer. Con este fin, se preferirá la evaluación formativa mediante la asignación de trabajos, talleres, foros, y otras actividades que permitan la realimentación y la reflexión mediante la interacción con otros. El diseño de la secuencia de asignaturas del programa tiene en mente la posibilidad de profundización en el conocimiento, pasando de acercamientos introductorios a estudios más rigurosos a medida que la persona avanza en el programa. El uso del portafolio como elemento evaluativo permite hacer un seguimiento formativo con evidencias claras de los aprendizajes del estudiante que demuestren su alcance de los resultados de aprendizaje del programa.

5.7.2. Portafolio como actividad formativa y evaluativa transversal

A lo largo de la maestría se realizarán ciertos trabajos escritos que, aunque se asignan y se califican en materias específicas, forman parte también de un portafolio de evidencias del alcance de los resultados de aprendizaje del programa. Cada uno de estos trabajos debe tener una descripción escrita clara de lo que se espera que el estudiante realice en el trabajo y una rúbrica que indique con precisión los estándares que debe cumplir el estudiante para que el trabajo se pueda incluir en el portafolio.

5.7.2.1. Calificación de los trabajos del portafolio

Cada trabajo del portafolio se vincula a una de las asignaturas obligatorias del programa. Dicha asignatura debe corresponder al momento en que se esperaría que el estudiante haya desarrollado a un alto nivel los resultados de aprendizaje asociados a ella. El trabajo es calificado por el profesor de la asignatura y la calificación inicial que obtenga el estudiante en el trabajo es la que se registra en la asignatura. Sin embargo, para que el trabajo sea incluido en el portafolio, debe obtener una calificación mínima previamente determinada (según la escala de calificación institucional), que se considere que indique que se ha alcanzado con un buen nivel el resultado de aprendizaje determinado. En caso de que el trabajo no obtenga inicialmente esa calificación, el estudiante deberá realizar las correcciones y los ajustes necesarios y presentar el trabajo nuevamente dentro de un plazo previamente definido. El mismo profesor califica nuevamente el trabajo según la rúbrica y determina si se ha alcanzado el nivel exigido para el portafolio. En caso de que un estudiante deba repetir más de un cierto



número de veces un trabajo (lo cual debería ser muy inusual), se puede evaluar su continuidad en el programa. Lo mismo se puede hacer cuando un estudiante tiene que presentar más de una vez varios de los trabajos del portafolio.

5.7.2.2. Ventajas del portafolio

- El portafolio permite la evaluación de los resultados de aprendizaje de una manera clara y concreta, que está anclado a las asignaturas del programa, pero sin permitirle al estudiante “arrastrar” su aprobación mediante el promedio de notas de la asignatura.
- Es una estrategia que, al hacer uso de rúbricas previamente determinadas, provee un mayor grado de objetividad en cuanto a los resultados de aprendizaje que se esperan de los estudiantes, independientemente de los profesores que estén encargados de enseñar diversas materias.
- Le permite a la institución identificar con más claridad el progreso (o falta de progreso) de cada estudiante en el proceso de alcanzar los resultados de aprendizaje del programa.
- Por último, este seguimiento detallado le permite al estudiante identificar falencias en su proceso de aprendizaje de modo que el estudiante mismo pueda realizar los refuerzos necesarios antes de iniciar su trabajo de grado.

5.7.2.3. Trabajos del portafolio en relación con los resultados de aprendizaje

Trabajo y R. de A. que mediría	Resultados de aprendizaje del programa que mediría
1. Un trabajo de exégesis del AT que requiera la aplicación de los conocimientos de idiomas bíblicos, contextos culturales antiguos y métodos exegéticos. Debe incluir un componente interdisciplinar y uno de evaluación crítica de sus propias creencias. Asignatura: Exégesis avanzada de un libro del AT.	(1) Analizar críticamente los textos del Antiguo y Nuevo Testamento en sus idiomas originales y en sus contextos literarios y culturales antiguos por medio de la aplicación de diversas técnicas exegéticas e interpretativas. (3) Proponer interpretaciones constructivas y contextualizadas de los textos bíblicos que reconocen las similitudes y diferencias entre el mundo bíblico y el mundo actual, interactúan con el acervo histórico-teológico de la iglesia y dialogan con realidades contemporáneas de la sociedad pluralista y de las comunidades de fe. (6) Evaluar críticamente sus propias creencias e interpretaciones con el fin de profundizar o transformarlas de manera que respondan más adecuadamente al texto bíblico y las realidades actuales.
2. Un trabajo de exégesis del NT que requiera la aplicación de los conocimientos de idiomas bíblicos, contextos culturales antiguos y métodos exegéticos. Debe incluir un componente interdisciplinar y uno	(1) Analizar críticamente los textos del Antiguo y Nuevo Testamento en sus idiomas originales y en sus contextos literarios y culturales antiguos por medio de la aplicación de diversas técnicas exegéticas e interpretativas.



<p>de evaluación crítica de sus propias creencias. Asignatura: Exégesis avanzada de un libro del NT</p>	<p>(3) Proponer interpretaciones constructivas y contextualizadas de los textos bíblicos que reconocen las similitudes y diferencias entre el mundo bíblico y el mundo actual, interactúan con el acervo histórico-teológico de la iglesia y dialogan con realidades contemporáneas de la sociedad pluralista y de las comunidades de fe. (6) Evaluar críticamente sus propias creencias e interpretaciones con el fin de profundizar o transformarlas de manera que respondan más adecuadamente al texto bíblico y las realidades actuales.</p>
<p>3. Un trabajo de investigación interdisciplinar que requiera la integración de hallazgos de otras áreas del conocimiento en la interpretación de un texto bíblico específico. Debe incluir componente de evaluación crítica de sus propias creencias. Asignatura: Interpretación interdisciplinar, contextualizada y constructiva.</p>	<p>(2) Integrar hallazgos de otras áreas de conocimiento en la interpretación bíblica mediante el análisis interdisciplinar. (6) Evaluar críticamente sus propias creencias e interpretaciones con el fin de profundizar o transformarlas de manera que respondan más adecuadamente al texto bíblico y las realidades actuales.</p>
<p>4. Trabajo de análisis de una problemática teológica particular del contexto latinoamericano a la luz de los paradigmas teológicos latinoamericanos con una propuesta constructiva a partir de un texto bíblico. Asignatura: Teologías latinoamericanas.</p>	<p>(3) Proponer interpretaciones constructivas y contextualizadas de los textos bíblicos que reconocen las similitudes y diferencias entre el mundo bíblico y el mundo actual, interactúan con el acervo histórico-teológico de la iglesia y dialogan con realidades contemporáneas de la sociedad pluralista y de las comunidades de fe.</p>
<p>5. Propuesta de sílabo completo para una asignatura de Biblia en un instituto bíblico o Seminario, o para un estudio bíblico a fondo en la iglesia. Asignatura: Diseño y planeación de asignaturas teológicas</p>	<p>(4) Influir, mediante la interpretación y enseñanza responsable de los textos bíblicos, en la formación de las dinámicas de las comunidades de fe y su interacción con la sociedad.</p>
<p>6. Anteproyecto de tesis Seminario de investigación interdisciplinar</p>	<p>(5) Identificar oportunidades y problemáticas actuales para el planteamiento, diseño y realización de investigaciones exegéticas y constructivas.</p>

5.8. Malla curricular del programa (60 Créditos – 4 Semestres)

Semestre I	Cr.	Semestre II	Cr.
Griego intermedio	3	Métodos exegéticos AT	4
Heb.reo intermedio	3	Métodos exegéticos NT	4
Contexto cultural judío del NT	2	Contexto cultural greco-romano del NT	2



Interpretación interdisciplinar, contextualizada y constructiva	4	Contexto cultural del Medio Oriente antiguo del AT	2
Teología histórica	3	Enseñanza de adultos	2
		Estrategias de impacto	2
Total Créditos	15		16
Semestre III			
	Cr.	Semestre IV	Cr.
Exégesis de un libro AT	4	Exégesis (NT o AT)	4
Exégesis de un libro NT	4	Teologías latinoamericanas	3
Diseño y planeación de asignaturas teológicas	2	Electiva 2	2
Seminario de investigación	2	Tesis 2	2
Tesis 1	2	Tesis 3	2
Electiva 1	2		
Total Créditos	16		13

5.9. Interdisciplinaridad y flexibilidad

El perfil profesional y las competencias que se desarrollan para lograrlo se convierten en el eje de la interdisciplinariedad del programa pues son el foco que orienta toda la acción formadora. Esto se manifiesta desde el primer semestre con la asignatura de Interpretación interdisciplinar, contextualizada y constructiva, se articula en las asignaturas de exégesis de un libro, y se concreta en una manera especial en la tesis.

Las estrategias de flexibilización para el desarrollo del programa:

Siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional se reconocen básicamente cuatro tipos de estrategias de flexibilización, las relacionadas con el ingreso, el proceso, el perfil y el plan de estudios.

- **Relacionadas con el ingreso.** Porque se hace reconocimiento de saberes previos, lo que permite la homologación de aprendizajes obtenidos en diferentes espacios formativos o en el ejercicio ministerial. Por ejemplo, como por lo menos durante los primeros años de la Maestría en Interpretación bíblica, la mayoría de los estudiantes serán egresados de nuestra institución, se tendrán en cuenta dos factores: (i) materias de la maestría que se pueden cursar como electivas en el pregrado, y (ii) cuando las expectativas o el rigor de una clase de pregrado es equivalente a los de una clase de posgrado. En ese contexto a los egresados de la FUSBC, se les podrán reconocer las competencias de asignaturas del pregrado como cumplimiento de las competencias de la Maestría en Interpretación bíblica.

De acuerdo a los programas hoy vigentes en Teología en la FUSBC, se podrán homologar las asignaturas que se describen en la siguiente tabla. Cuando la FUSBC haga modificaciones curriculares a sus programas de pregrado, podrá analizar nuevas o diferentes homologaciones, lo mismo para egresados de otros programas académicos o de otras instituciones.

Asignaturas de la maestría que se podrían cursar en el pregrado



Área	Asignatura	No. Créditos
Biblia	Hebreo Intermedio	3
	Griego Intermedio	3
	Hebreo avanzado	3
	Griego avanzado	3
	Contexto cultural Medio Oriente antiguo del AT	2
	Contexto cultural greco romano del NT	2
	Contexto cultural judío del NT	2
	Literatura cristiana extracanáónica	2
	Métodos exegéticos del AT	4
	Métodos exegéticos del NT	4
Interpretación Contextualizada y Constructiva	Teología histórica	3
	Teologías latinoamericanas	3
Alcance a la comunidad	Enseñanza de adultos	2
Total		36

- **Relacionadas con el proceso.** Pues un estudiante no está obligado a matricularse en la totalidad de las asignaturas de un semestre, sino que puede seguir su propio ritmo de aprendizaje. Además, según demanda, se podrán ofrecer cursos intensivos durante las vacaciones.
- **Relacionadas con el perfil.** Ya que se ofrecen asignaturas electivas que permiten al estudiante tomar cursos de acuerdo a su interés.
- **Relacionadas con el plan de estudios.** Dado que la oferta educativa puede actualizarse conforme a las necesidades propias del contexto eclesial, nacional y global. Existe flexibilidad con los cursos de exégesis en cuanto a la variación de libro en estudio y en cuanto al 3 curso de exégesis la elección entre AT y NT

6. RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA PRESENCIAL CON METODOLOGÍA VIRTUAL SINCRÓNICA ASISTIDA POR LA TECNOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Al elegir la modalidad presencial complementada con la modalidad virtual en forma sincrónica asistida por la tecnología como forma de trabajo para la Maestría en Interpretación Bíblica se aboga por una educación dónde el proceso de enseñanza – aprendizaje – evaluación trasciende la simple transmisión de contenidos y se centra en un proceso de aprendizaje activo moderado por el profesor, pero cuyo peso recae en el estudiante. Los cursos están pensados para sentar las bases de conocimiento que posibiliten el alcance de las competencias académicas y profesionales, según sea el caso, en cada uno de los cursos, sean estas competencias específicas de cada área o transversales al programa.

El contenido se desarrollará en forma sincrónica sea en el campus o asistido por la tecnología en formato de videoconferencia y complementado por los contenidos y espacios presentes en la plataforma educativa de la institución incluyendo investigación dirigida y lecturas adicionales siendo esto parte de la base para la comprobación del aprendizaje y la propuesta de rutas de crecimiento llevadas a cabo mediante trabajos y formatos de evaluación con preferencia en el desarrollo de las competencias interpretativas y argumentativas.

7. ENFOQUE VIRTUAL

La FUSBC cuenta con una trayectoria establecida en su oferta virtual. Esta trayectoria inició en 2.006 con la oferta de diplomados en esta modalidad, se hizo mayor en 2010 con la apertura de la Especialización en Ética y Pensamiento Cristianos y en 2.014 con la apertura del programa profesional en Teología. Durante este tiempo en forma consistente ha brindado capacitación pedagógica, tecnológica, didáctica entre otros temas relacionados directamente con la educación virtual a sus docentes (ver tabla 19). Esta trayectoria aunada a la realidad de enseñanza que la pandemia relacionada con la Covid 19 ha planteado para el mundo entero, han preparado a la FUSBC para el enfoque virtual con el que se asume esta *Maestría en Interpretación Bíblica*.

7.1. Metodología seleccionada para la modalidad virtual

Para el desarrollo de esta Maestría se ha solicitado un Registro Calificado Unificado. En su componente virtual se ha apostado por la metodología sincrónica de tal manera que el contenido del curso se desarrollará no con material escrito previamente ni elementos multimedia previamente preparados sino a través de la participación directa, sincrónica y activa en la clase que se hará en forma presencial desde el aula multimedia ubicada en el Campus FUSBC. Este formato permite hacer uso de la llamada Presencialidad Asistida por la Tecnología (PAT) o Enseñanza Remota (ER) como metodología de enseñanza para el componente virtual y su respectivo anclaje con el proceso de enseñanza presencial.

7.1.1. enseñanza remota²⁷

La enseñanza remota o presencialidad asistida por la tecnología es una selección metodológica de entrega de la instrucción en forma alternativa a la educación presencial y virtual en su forma pura. En algunos contextos se le relaciona como enseñanza híbrida a este formato pues se basa en la presentación de cátedra en el formato presencial y mediado por la tecnología enlazar a los estudiantes en la modalidad virtual. Este formato de instrucción básica permite hacer un mejor uso de los recursos docentes y a la par brindar un acercamiento que se superpone a las dificultades de movilidad previsibles en el público objetivo. Sumado a esto brinda un factible entorno intercultural al permitir la participación directa en clase de estudiantes en diferentes contextos del territorio nacional e internacional

²⁷ En esta sección se siguen los planteamientos desarrollados por Hodges, Charles Et. Al. En <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning> Consultado en mayo, 2020

aportando al proceso de enseñanza – aprendizaje desde las diversas realidades con un enriquecimiento para el alcance de los resultados de aprendizaje.

La enseñanza remota, se plantea los modos, métodos y medios de entrega que se desarrollarán en la educación virtual haciendo un uso más adecuado de las capacidades docentes con que cuenta la institución. Este formato de enseñanza permite potenciar la labor de los docentes que no cuentan con una fluidez digital ampliamente desarrollada pero que si están acostumbrados por su labor en la institución a participar en forma activa en el diseño, desarrollo e implementación de sus respectivas asignaturas. De esta manera la Enseñanza Remota requiere menos acompañamiento técnico para el docente que lo que requiere un programa virtual tradicional a la vez que brinda mayor contacto entre Docente – Estudiantes y Estudiantes – Estudiantes de este tipo de programas.

La enseñanza remota, parte del modelo de desarrollo de Diseño Universal de Aprendizaje (UDL por su sigla en inglés) que apuesta por una educación a través de un entorno de aprendizaje que sea flexible, inclusivo y centrado en el estudiante. A su vez garantiza el acceso igualitario a la información y pericia docente en los dos públicos (presencial y virtual) objetivos de esta maestría.

7.1.2. Diferencia con la enseñanza virtual tradicional

El enfoque elegido por la FUSBC para la enseñanza virtual siguiendo el esquema de enseñanza remota difiere del acercamiento tradicional que se implementa en la educación virtual, inclusive de los programas que FUSBC ha enseñado en esta modalidad. Mientras que la enseñanza virtual sigue un esquema de diseño instruccional que privilegia el material pre-diseñado, la FUSBC ha optado por un modelo que apuesta a la sincronía y la mediación tecnológica. El desarrollo de contenidos se trabaja a través de la cátedra docente y la plataforma educativa se convierte en respaldo y no en elemento central. Como respaldo brinda el mismo servicio tanto al estudiante virtual como al estudiante presencial²⁸.

La enseñanza remota puede resultar en una disminución de la habitual autonomía con la que cuenta el estudiante virtual en formatos asincrónicos. Sin embargo, esta disminución se enfrenta a través de la grabación de clases y su posterior subida en plataforma para ser consultada dentro del semestre en el que se está cursando la asignatura. Esta práctica traerá beneficio a los estudiantes en ambas modalidades como apuesta por el desarrollo educativo de los mismos. Esta metodología seguida, implica unos mínimos de conectividad para los estudiantes y una apuesta tecnológica en la FUSBC que se ha probado, en ambos casos, con buenos resultados en nuestro programa de Teología en modalidad presencial durante el tiempo de pandemia y en la enseñanza de los idiomas bíblicos.

Enriqueciendo la metodología seleccionada de la FUSBC para esta maestría, también se han desarrollado unas asignaturas en modalidad virtual tradicional para la enseñanza de los

²⁸ La FUSBC, desde 2.014, ha venido usando la plataforma educativa en esta línea. De tal manera que los estudiantes de nuestros programas presencial y virtual reciben sílabos y demás información del curso mediante la plataforma y también hacen uso de la misma para la entrega de actividades de evaluación. Esta práctica partió de una política ambiental de disminuir el consumo de papel en la FUSBC.

idiomas bíblicos en la plataforma BibleMesh. Estas asignaturas posibilitan el aprendizaje de los idiomas bíblicos, griego y hebreo, en forma autónoma, desde el aprendizaje básico del idioma hasta los resultados de aprendizaje más avanzados. Estas asignaturas contarán dentro del marco de la maestría con un acompañamiento vía enseñanza remota por parte de los docentes de la institución.

8. RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

8.1. Relación con la comunidad en el diseño de la maestría

La interacción con la comunidad y el impacto en el contexto son elementos transversales de *la Maestría en Interpretación Bíblica*. El programa le permite al estudiante analizar a fondo su propio contexto e intervenir en él según la reflexión y las propuestas que realice con base en su exégesis del texto bíblico. Esta propuesta se evidencia en los siguientes resultados de aprendizaje del programa:

- Proponer interpretaciones constructivas y contextualizadas de los textos bíblicos que reconocen las similitudes y diferencias entre el mundo bíblico y el mundo actual, interactúan con el acervo histórico-teológico de la iglesia y dialogan con realidades contemporáneas de la sociedad pluralista y de las comunidades de fe.
- Influir, mediante la interpretación y enseñanza responsable de los textos bíblicos, en la formación de las dinámicas de las comunidades de fe y su interacción con la sociedad.
- Identificar oportunidades y problemáticas actuales para el planteamiento, diseño y realización de investigaciones exegéticas y constructivas.

La visión constructiva o propositiva que plantea el programa está encaminada a llevar al estudiante a aportar en su contexto mediante el análisis y conocimiento de su realidad y el planteamiento e implementación de propuestas formativas que forman sus dinámicas. Esta visión se enseña de forma directa en las asignaturas de Interpretación interdisciplinar, contextualizada y constructiva; Estrategias de impacto, y Diseño y planeación de asignaturas teológicas. En las asignaturas de interpretación bíblica (Métodos exegéticos del Antiguo Testamento, Métodos exegéticos del Nuevo Testamento, Exégesis de un libro del Antiguo Testamento, Exégesis de un libro del Nuevo Testamento y otras asignaturas electivas de interpretación bíblica) se implementará también la visión constructiva que busca que el estudiante realice el estudio del texto bíblico con miras a realizar propuestas que influyan en su entorno.

Esta dinámica constructiva se ve fortalecida por el uso de las modalidades presencial y virtual sincrónica, pues permite que el estudiante permanezca en su propio contexto cultural, eclesial y laboral, ahondando en su conocimiento y análisis del mismo, de modo que pueda realizar propuestas constructivas más acertadas.

8.2. Trabajo con la comunidad. Actividades de servicio social

La FUSBC se proyecta a la comunidad a través de la gestión de dos dependencias: División de Extensión y Decanatura, especialmente a través de la División de Extensión con sus diversos programas.

Extensión, como una de las funciones sustantivas de la universidad, propende por comprender la sociedad y actuar en favor de ella, desde su propia misión. Esta dependencia en la FUSBC es responsable por el diseño, promoción y desarrollo de programas de formación en las áreas de Biblia, Ministerio cristiano, idiomas y educación.

Contribuimos en la expansión del reino de Dios en nuestra sociedad, asesoramos y apoyamos en la edificación y construcción de procesos en la Iglesia cristiana. Con nuestros programas beneficiamos comunidades en Medellín, en nuestro país y Latinoamérica.

Hacemos acompañamiento en procesos de formación académica a la iglesia y la comunidad en general. Permitimos así crear tejido social, y ajustamos programas prácticos, funcionales y sencillos a las necesidades de crecimiento de los ministerios a los que servimos, de tal forma que además puedan avanzar hacia su sostenibilidad.

8.3. Investigación

La Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia está comprometida con la investigación como una función sustantiva de su naturaleza como fundación de educación superior. Esta se aborda desde la investigación formativa (o formación para la investigación) y la investigación en sentido estricto.

La investigación formativa apunta a que el estudiante sea formado en y para la investigación. Se propicia a través de los ejercicios y las estrategias pedagógicas que realizan los docentes como parte de las actividades enseñanza-aprendizaje. Tiene como fruto el logro de las competencias propias del plan de estudios establecido y el desarrollo del estudiante como investigador. En ese sentido, se considera la investigación como competencia transversal del mesocurrículo. La investigación formativa permite una mejor contextualización del aprendizaje, puesto que propicia la integración de los saberes en forma coherente y pertinente.

La investigación en sentido estricto es realizada por el docente investigador; quien, por su formación académica y experiencia docente, propone proyectos de investigación de carácter institucional o interinstitucional. Estos proyectos tienen como objetivo la producción de nuevo conocimiento pertinente y de provecho para la iglesia y la sociedad.²⁹

La FUSBC ha hecho una apuesta en esta *Maestría en interpretación bíblica*, por una marcada maestría de investigación, para ambas modalidades, tanto presencial como virtual. Esta maestría al ser de investigación procura por el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades científicas que son moldeadas y dirigidas por nuestros docentes investigadores, acompañando este proceso de una formación avanzada en investigación e innovación que genera nuevos conocimientos o procesos. Esta formación investigativa está hilada desde el ingreso del estudiante al programa y a través de las diferentes asignaturas hasta desembocar

²⁹ PEI 2018. Acuerdo 09 de 2018. Actualización del Proyecto Educativo Institucional – PEI. 16-17

en el ejercicio máximo de investigación en su tesis. Este proceso de formación investigativa propende por hacer evidente las competencias científicas, disciplinares o creativas propias del investigador de acuerdo con lo contemplado en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología. En forma adicional, como esta maestría se ha planteado ser puente para el paso a estudios doctorales en Biblia, el compromiso docente con la formación y el acompañamiento de los nuevos investigadores se refleja también en la apuesta por el desarrollo del portafolio de cada uno de nuestros estudiantes.

8.3.1. Justificación de la investigación

La investigación, como competencia transversal del proceso enseñanza-aprendizaje, es un factor decisivo en la vida académica de toda institución educativa y en el perfil profesional de sus egresados. Así lo entiende la FUSBC. Por ello, cuenta con una División de Investigación.

En la División de Investigación, la institución centraliza y organiza la actividad investigativa; responde ante la Vicerrectoría Académica por el estado y desarrollo de los procesos investigativos. La investigación facilita diversos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje: la contextualización de los aprendizajes en el ejercicio de la práctica ministerial, la interacción con el medio eclesial y para-eclesial, y la retroalimentación de ese medio que permite evaluar la pertinencia del programa de Teología. La investigación, además, provee a la comunidad teológica y eclesial perspectivas legítimas respecto a las implicaciones que tiene la teología para la vida cristiana, eclesial y social en contexto.

La existencia de esta División y su plan operativo³⁰ se justifica a la luz de las siguientes realidades, además de las ya mencionadas:

- Nuestro mundo experimenta cambios acelerados en todos los niveles, por tanto, se hace urgente crear un departamento especializado para analizar dichos cambios y las implicaciones que tienen para el quehacer teológico y eclesial.
- Los nuevos fenómenos en el campo de la eclesiología y la teología, y en diversos campos de las humanidades, requieren investigación concienzuda para hacer frente a sus retos y demandas.
- El proceso de investigación contribuye al crecimiento y desarrollo académico, profesional, científico, cultural, moral y espiritual tanto del cuerpo docente como del cuerpo estudiantil.
- El estudiante se beneficia ampliamente con el proceso de investigación, porque a través de él no solo recibe formación académica actualizada, sino que él mismo desarrolla competencias investigativas para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- La investigación permite una mejor contextualización de la práctica ministerial, de la reflexión teológica y de la exégesis bíblica, puesto que propicia la integración de estas áreas en forma coherente y pertinente.
- Debido al crecimiento exponencial de la cantidad de información y herramientas disponibles por medios digitales en los últimos años, se hace necesario una división que

³⁰ Plan operativo División de Investigación 2014.

coordina la formación de investigadores capaces de navegar y utilizar estos diferentes medios virtuales.

La División de Investigación proporciona a la comunidad de la FUSBC la formación, las condiciones, los medios, los recursos y el espacio para que en esta institución se hagan investigaciones teóricas y científicas, acordes con los protocolos existentes. Esta dependencia promueve la participación activa de profesores, estudiantes, egresados e investigadores externos en proyectos de investigación de alta calidad, que puedan ser presentados a entidades financiadoras.

8.3.2. Formación investigativa de los estudiantes o los procesos de investigación

La creación de conciencia investigativa y la promoción de una cultura investigativa demandan estrategias, contextos y espacios investigativos que generan tanto la conciencia como la cultura investigativa. Por esta razón se han diseñado las siguientes estrategias:

- Incluir en la malla curricular de los programas de pregrado, especialización y maestría asignaturas dirigidas al desarrollo de las competencias investigativas. Específicamente, en el pregrado en Teología se destinan siete (7) créditos a prácticas investigativas. En la maestría, 32.5 % de los 62 créditos del programa: ocho créditos en prácticas investigativas (seis para métodos exegéticos y dos para seminario de investigación), 12 créditos en exégesis avanzada. Además, seis créditos de asignaturas sobre “contexto cultural de los textos bíblicos” enfocadas especialmente en la investigación. Adicionalmente el estudiante podrá tomar clases de investigación (2 créditos cada una) como opciones para electivas.

En la maestría, Interpretación Bíblica se centra en la exégesis de los textos bíblicos en su contexto histórico y en sus idiomas originales, por lo que se imparte, sobre todo, una metodología y competencia investigativa. Las asignaturas centrales del énfasis ponen mucho peso en la investigación exegética, porque así se aprende y se asimila la metodología.

- Actualizar a profesores y estudiantes en el uso de herramientas y recursos provechosos para la investigación documental, cualitativa y cuantitativa.
- Creación de semilleros estudiantiles. Los profesores fomentan la cultura investigativa entre los estudiantes, a través de semilleros estudiantiles.
- Las clases son espacios investigativos, de tal manera, que los profesores proponen temas de investigación y promueven la misma bajo su supervisión. Esta investigación está direccionada a través de temas de profundización e integración entre la información presentada en el contenido del curso y el desarrollo de actividades por parte del estudiante.
- Todos los programas de la FUSBC tienen como requisito de grado el desarrollo y socialización de un trabajo de investigación, enmarcado en las líneas institucionales de investigación.

En el transcurso del proceso de admisiones, se requerirá que los candidatos incluyan una declaración breve de sus áreas de interés investigativo, en aras de facilitar su orientación hacia la investigación de la tesis desde el inicio de sus estudios. Las temáticas de los trabajos de grado deben reflejar a la naturaleza del programa, con su enfoque en interpretación bíblica,

y además deben corresponder a las líneas de investigación de la institución y las pericias de los miembros de la facultad, para asegurar la identificación de un supervisor interno adecuado para el trabajo de grado. En caso de que las áreas de interés inicial manifestadas por el/la estudiante no encajen con la naturaleza del programa, las líneas de investigación de la institución y la experticia de la facultad, se orientará al estudiante para identificar un tema de investigación más adecuado.

8.3.3. Procedimientos para incorporar el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en la formación investigativa de los estudiantes

De manera permanente se ofrece capacitación a docentes y a estudiantes en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación investigativa: aplicaciones de administración de referencias bibliográficas, uso del software bíblico especializado Logos, programas para organizar conocimiento (mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas de árbol), búsquedas electrónicas (motores de búsqueda, bases de datos especializadas) y normas de estilo de publicación. En la plataforma educativa se encuentra a disposición de la comunidad académica formatos, instructivos y ejemplos de los elementos que componen la investigación formativa.

8.3.4. Políticas investigativas en la FUSBC

Las políticas investigativas en la FUSBC tienen como propósito favorecer la producción de nuevo conocimiento, pertinente y de provecho para la iglesia y la sociedad en contexto:

Los grupos, líneas y proyectos de investigación surgen de los ejes temáticos de los programas de formación. Así, cada programa se actualiza de manera continua, entre otras, mediante su propia investigación.

Los proyectos son propuestos por los docentes; quienes, por su formación académica y experiencia docente, cuentan con el mayor discernimiento acerca de los problemas más relevantes de investigar en su campo de conocimiento. La baja rotación docente garantiza el adecuado desarrollo, culminación y publicación de los mismos.

Los proyectos se desarrollan en etapas, a lo largo de varios años. Esto favorece su profundidad y calidad. Los hallazgos de los proyectos terminados generan productos que se socializan: los medios más usados para su divulgación son libros, artículos y presentaciones.

Se fomenta la participación de los estudiantes en proyectos investigativos extracurriculares contratados por entidades externas como One Hope, Liga Reformada de Holanda, Asociación de Ministros del Evangelio en Medellín, Templeton World Charity Foundation.

Asignación horaria destinada a investigación de los docentes. El Acuerdo 04 de 2013 del Consejo Académico (Anexo 4): reglamenta la carga laboral de los docentes y estipula lo siguiente para investigación:

- Proyecto institucional de investigación (incluye la dirección de grupos): 69 horas/semestre.
- Grupo de investigación de últimos semestres (dirección de proyecto): 23 horas/semestre por proyecto.

8.4. Egresados

El egresado de la FUSBC no es sólo una persona que ha culminado sus estudios y ha recibido un título; el egresado es alguien que porta la cultura cristiana de la FUSBC, los valores que inspiran sus procesos académicos y administrativos. Es quien se convierte en la prolongación social de la Fundación Universitaria, ya no como centro de formación, sino como actor del desarrollo integral de la comunidad en la que participa.

Para la FUSBC, el egresado facilita el proceso de diálogo con la iglesia y la sociedad, siendo sus éxitos y sus fracasos importantes indicadores de la pertinencia de su educación y de la eficacia de los modelos pedagógicos implementados. En este sentido, la calidad de la formación impartida se manifiesta no sólo por la coherencia académica entre teoría y práctica, sino también por la viabilidad del ejercicio profesional, que permite demostrar las competencias adquiridas. Por esta razón, se consulta la opinión de los egresados sobre la calidad de la formación recibida, expresada en su satisfacción con el programa cursado, la pertinencia ministerial (laboral) del mismo y su importancia para la sociedad.

La Oficina de Egresados, adscrita al área de Comunicaciones de la FUSBC, surge del compromiso de la FUSBC con la calidad. Compromiso que la motiva a indagar por las características del desempeño de sus egresados en los distintos ámbitos ministeriales (profesionales) y sociales, en los cuales despliegan las competencias con las que han sido formados y reflejan el contexto cultural que inspiró y sustentó el proceso formativo. El conocimiento del egresado, de la realidad que enfrenta en su vida cotidiana, de sus problemas y de sus consideraciones sobre la FUSBC, contribuyen a incorporarlo en las dinámicas de autoevaluación institucional convirtiéndolo en agente activo en la construcción de la comunidad académica y en el cumplimiento de la misión institucional.

8.4.1. Políticas de seguimiento a egresados

El seguimiento a egresados del programa de Teología se desarrolla en el marco de las siguientes políticas:

- La relación de la FUSBC con sus egresados busca el fomento de los distintivos confesionales y valores de la institución.
- Los egresados tienen representación en el Consejo Directivo y Consejo Académico de la institución.
- La institución asume el aporte de los egresados a partir de su experiencia como un aporte fundamental para la actualización permanente del currículo.

8.4.2. Estrategias de seguimiento a egresados

Para el seguimiento a egresados se implementan las siguientes estrategias o mecanismos:

- Registro actualizado de la base de egresados.
- Divulgación regular de información competente al egresado en los medios institucionales.
- Encuentros de egresados a nivel regional y/o nacional.

- Promoción entre los egresados de actividades académicas, culturales y sociales de la FUSBC.
- Encuestas a los egresados para el seguimiento al desempeño ministerial (laboral) y social, permitiendo alimentar así el sistema de información del Observatorio Laboral.
- Representación de los egresados en los procesos de evaluación curricular y de proyección de la oferta educativa.
- Política de descuentos en el costo de los diferentes servicios prestados por la FUSBC.
- Acompañamiento pastoral a los egresados que así lo soliciten.
- Espacio para la reflexión y profundización en temas de interés del egresado a través del programa de Año Sabático diseñado para líderes de iglesias.
- Participación del egresado en las líneas investigativas como aporte que contribuye al mejoramiento de la calidad de los programas académicos.

9. COMPROMISO CON LA CALIDAD

De conformidad con el compromiso constante de la FUSBC con la calidad, el Programa de Teología es objeto de evaluación permanente que permita el mejoramiento de todos los procesos académicos y organizacionales del mismo. Los diferentes actores que participan en el desarrollo del programa, así como los evaluadores externos, aportan al mejoramiento continuo, así como evaluadores externos.