



FUSBC

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

La Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC) plantea su Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el marco de la Ley General de Educación (Ley 15 de 1994). En el PEI se presentan los aspectos fundamentales de la naturaleza e identidad institucionales, sus principios, valores y objetivos. Sobre este fundamento, el documento orienta la propuesta académica de la institución, su gestión administrativa y financiera. El identifica los criterios que enmarcan el desarrollo eficaz, eficiente y transparente de nuestra labor educativa, constituyéndose en referente esencial en los procesos de auto-evaluación y planeación institucional.

Para su implementación, la FUSBC ha establecido los reglamentos que rigen las relaciones entre los diferentes estamentos universitarios: docente, estudiantil y trabajadores; ha determinado su estructura orgánica y ha fijado sus políticas administrativas y financieras. Por tanto, también constituyen parte integral del PEI los reglamentos, planes de desarrollo, informes de auto-evaluación y las actas de los organismos que determinan políticas y toman decisiones sobre la gestión cotidiana de la institución. Así, el PEI expresa la dinámica de la comunidad educativa, su inserción en la sociedad.

El documento consta de cinco secciones:

1. Aspectos fundamentales.
2. Relación con el contexto.
3. Propuesta educativa.
4. Propuesta social y comunitaria.
5. Propuesta administrativa y de autoevaluación.

1. Aspectos fundamentales

De conformidad con su Estatuto General, la Fundación Seminario Bíblico de Colombia es una fundación confesional privada, de educación superior, de utilidad común y sin ánimo de lucro. Se ha constituido como institución universitaria en consonancia con la Ley 30 de 1992.

Para lograr sus objetivos, podrá desarrollar programas académicos en los diferentes campos del conocimiento, según lo estipulado por la ley.

El marco que orienta el quehacer general de la institución y, en forma particular, su oferta académica y actividades de extensión y proyección a la comunidad, lo constituyen su carácter confesional, misión, visión y Valores.

1.1 *Carácter confesional*

La Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia es una institución confesional basada firmemente en la posición teológica evangélica y conservadora. Como tal, creemos y afirmamos:

- La revelación de Dios en hechos y palabras a través de la historia, culminando en la persona de Jesucristo.



- La inspiración, infalibilidad y autoridad de la Biblia que es el registro de esta revelación.
- Un solo Dios, creador del universo, que existe eternamente en tres personas: Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- La creación del ser humano a la imagen de Dios.
- La caída del ser humano que implica su depravación y su necesidad de reconciliación con Dios.
- La encarnación de Cristo, quien por su vida y su muerte en la cruz le ofrece al ser humano el único camino de salvación, y quien por su resurrección le da vida nueva.
- La salvación por la sola fe en la obra de Cristo, que libra al ser humano de la condenación, de la muerte y del dominio del pecado.
- El ministerio del Espíritu Santo en la salvación y santificación del creyente, y en la orientación de la Iglesia de Cristo.
- La segunda venida de Cristo dentro de la historia.
- La resurrección final de los justos a la vida eterna con Cristo y de los injustos a la condenación eterna.

Manifestamos la importancia de esta fe cristiana como único fundamento seguro y duradero para establecer los valores que necesita el ser humano y la sociedad de hoy, y concretamente como la mejor orientación para la tarea educativa a la que nos dedicamos. Esto implica que todo personal vinculado a esta comunidad manifestará su conformidad con la Declaración de Fe de la institución.

1.2 Misión

Somos una institución universitaria confesional cristiana que, en obediencia a un llamamiento divino y con fundamento en la Biblia, aporta a la formación integral con alta calidad académica de personas comprometidas con Dios, la iglesia y la sociedad.

1.3 Visión

Consolidarnos como un modelo de servicio a Dios, la iglesia y la sociedad, caracterizado por una oferta académica y formativa de alta calidad.

1.4 Lema

Formación – Fe – Servicio.

1.5 Valores

Los valores medulares de la FUSBC señalan convicciones generales, no negociables, que definen el carácter de la institución y orientan su pensamiento y acción, tanto a nivel individual como colectivo. Estos se fundamentan en principios de las Sagradas Escrituras, nuestra norma de fe y conducta. Se refieren al comportamiento que se espera de los miembros de la comunidad educativa y definen claramente criterios primordiales para la toma de decisiones en la FUSBC.



Su finalidad es fortalecer la conducta ética por medio de su práctica y exigencia. El compromiso y persistencia con que nos apropiemos de ellos en la cotidianidad contribuirán a fomentar la excelencia en todos los procesos propios de la misión institucional: docencia, prácticas, investigación, extensión, administrativos y de proyección social.

1.5.1 Amor

Los deberes fundamentales del ser humano se resumen en el amor a Dios y al prójimo. El amor a Dios se ha de manifestar en una vida que lo glorifique. Amar al prójimo permite que se trascienda nuestra individualidad y que el ser humano sea respetuoso, solidario, misericordioso y servicial en sus relaciones interpersonales.

1.5.2 Justicia

En cuanto al quehacer institucional, es el cumplimiento de lo que es justo en términos de la rectitud, según corresponde a los principios bíblicos de la verdad y el amor. Es la igualdad de oportunidades para acceder a los beneficios del ejercicio de la misión de la FUSBC.

1.5.3 Integridad

Se entiende como la honestidad, la transparencia y la lealtad que deben caracterizar el pensamiento y el comportamiento de las personas. La integridad constituye lo opuesto al engaño, a la manipulación y al utilitarismo.

1.5.4 Humildad

Es la aceptación de nuestras debilidades y fortalezas, tanto institucionales como individuales, y el reconocimiento de las fortalezas del otro. La humildad nos hace conscientes de nuestra vulnerabilidad, dependencia de Dios e interdependencia los unos de los otros. Ella es, además, condición indispensable para la solidaridad y el servicio altruista, así como antídoto contra el orgullo y la búsqueda de fines egoístas a expensas de otros.

1.5.5 Gratitud

Por ella se reconoce la inmensa bondad de Dios y la filantropía de los seres humanos. La expresión de este valor es fundamental en la FUSBC, ya que permanentemente debe reconocer su dependencia de Dios y la generosidad de aquellos que contribuyen de diversas maneras a nuestro ministerio.

1.5.6 Santidad

Se entiende como la excelencia moral. En ella se aglutinan a todos los valores existentes y es el resultado de la vida sometida en su totalidad a la voluntad y dirección de Dios. Esta santidad se debe evidenciar en un carácter apacible y paciente, en una conducta íntegra y transparente, en el desarrollo de relaciones interpersonales respetuosas, solidarias y pacíficas, en el cumplimiento de las leyes del país y en una convivencia pacífica.



1.6 **Objetivos**

Los siguientes con los objetivos de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia:

- Prestar un servicio educativo de alta calidad académica en lo referente a contenidos, medios, procesos y resultados, reflejando el pensamiento institucional en todos sus estamentos.
- Propiciar la producción, el desarrollo y la transmisión del conocimiento, y promover su utilización para responder a las necesidades del país en lo referente a la vida académica, espiritual, moral, social y familiar de los individuos.
- Servir de apoyo a las instituciones y comunidades cristianas a nivel nacional e internacional a través de la promoción de la capacitación permanente.
- Apoyar la preservación de los rasgos culturales de la población colombiana y latinoamericana dentro de los principios de la moral y de la ética.
- Propiciar el intercambio académico y cultural con otras entidades en el ámbito nacional e internacional para mantener un clima de actualización, desarrollo y progreso institucional que se refleje en la comunidad de influencia.
- Estimular el diálogo académico entre estudiantes y profesores.
- Profundizar en el conocimiento bíblico con el fin de aplicar esos principios en el contexto.
- Fomentar valores morales y éticos de justicia, respeto, paz y convivencia ciudadana, con el fin de combatir la cultura de la violencia, de la corrupción y de la decadencia moral.
- Promover una cultura ecológica que se fundamente en la protección y buen uso de los recursos naturales y del medio ambiente.
- Promover la capacitación crítico-reflexiva en los estudiantes para lo cual se darán las herramientas epistemológicas, metodológicas y científico-humanísticas necesarias
- Estimular y promover la capacitación y actualización de los docentes vinculados a la institución.
- Propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo de la investigación.

2. **Relación con el contexto**

Un hecho irrefutable en el panorama religioso de América Latina es el acelerado crecimiento de las iglesias protestantes (históricas, evangélicas y pentecostales). En un análisis del crecimiento del cristianismo en el mundo durante el siglo transcurrido desde 1910 hasta el año 2010, el Centro para el Estudio del Cristianismo Global registra que en 1910 los protestantes en Latinoamérica apenas sobrepasaban el medio millón. Un siglo después, los adherentes a las iglesias nacidas en el seno del protestantismo llegan a 110 millones. Esto representa el 19% de la población de 600 millones en Latinoamérica y el



Caribe¹. Un caso que ilustra este crecimiento acelerado es el de Brasil: “Hasta 1960, en Brasil los protestantes siempre se habían mantenido por debajo del 5%. Pero durante los noventa, la proporción pasó del 9% al 15,4%. Y ahora, con unos 30 millones de evangélicos, los brasileños le disputan a Alemania, Sudáfrica y Nigeria la tercera plaza en el ranking de los países con más protestantes del mundo, liderada por EE UU y Reino Unido”.² Desde una perspectiva global, esto corresponde a lo que Jenkins³ ha descrito como el traslado inexorable del centro de gravedad del cristianismo mundial, desde el norte hacia el sur: África, Asia y América Latina, donde en la actualidad se encuentran las comunidades cristianas más numerosas. Su proyección es que en el siglo XXI el cristianismo seguirá experimentando un boom a nivel global, pero la gran mayoría de creyentes no estará en Europa ni Norteamérica. De los 2.000 millones de cristianos al inicio del siglo, 480 millones (24%) estaban en América Latina. Para el año 2025, según Jenkins, el mayor número de cristianos en el mundo será de América Latina o África.

Con relación específica a Colombia, la presencia protestante en el siglo XX fue de carácter minoritario, aunque mostrando una aceleración del crecimiento en las últimas tres décadas del siglo. A mediados de los 60 representaba el 0.9% de la población del país estimada en 17,5 millones. Para el 2000, de un total de 39,4 millones de colombianos, el 5,3% era protestante⁴. Mientras la población en general creció en un 225% en esas cuatro décadas, los protestantes se multiplicaron a un ritmo mucho más acelerado. Al final de la primera década del siglo XXI, se calcula que los protestantes representan el 12,4% de la población colombiana.⁵ “El crecimiento significativo se dio por medio del inicio de múltiples iglesias nuevas y esto significa una presencia geográfica ampliada y extensiva que acompaña seguramente la ampliación del espacio urbano, donde más crecen estas iglesias ... la dinámica del campo religioso ha estado acompañando el desarrollo poblacional de las últimas décadas en Colombia: así como la conformación de nuevos espacios tiene un componente político, económico y social, también tiene uno que es propiamente religioso y que acompaña estos procesos.”⁶

En su investigación sobre el proceso de pluralización religiosa en Bogotá, afirma Beltrán: “... la segunda mitad del siglo XX se caracterizó por un cambio notorio en el panorama religioso nacional. La modernización y la urbanización del país y los efectos colaterales de estos procesos —como la explosión demográfica, las migraciones masivas, las altas tasas de desempleo y la exposición de grandes sectores de la población a la marginalidad y la anomia— constituyeron aspectos que favorecieron el proceso de pluralización religiosa, en la medida que ayudaron a debilitar los mecanismos de reproducción transgeneracional del catolicismo. Por ejemplo, la rápida urbanización del país implicó que grandes sectores de la población no pudieran ser atendidos por la Iglesia católica debido a la escasez de

¹ JOHNSON, Todd y ROSS, Kenneth. Eds. Center for the Study of Global Christianity. Atlas of Global Christianity 1920-2010. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2009. pp.174-189

² http://elpais.com/diario/2010/07/30/internacional/1280440809_850215.html

³ JENKINS, Philip. The Next Christendom: The Coming of Global Christianity. Oxford: Oxford University Press, 2002. pp.2-3

⁴ PROLADES (2005). Overview of Protestant Church Growth in Colombia.

<http://prolades.com/cra/regions/sam/col/colombian.pdf>

⁵ MANDRYK, Jason. Operation World. 7th ed. Biblica Publishing. Colorado Springs, 2010. p. 5

⁶ MORENO PALACIOS, Pablo. Director de investigación. La acción social de las Iglesias evangélicas en Colombia. CEDECOL, Bogotá 2009. pp. 24,25



sacerdotes, lo que favoreció la expansión del movimiento pentecostal en los sectores marginados de las ciudades”.⁷ Tal expansión numérica ha significado nuevos escenarios de participación de los evangélicos en la sociedad más allá de los servicios tradicionales de educación o asistencia médica, incursionando en la vida política y académica.

Esta realidad histórica resalta la importancia de la formación de nuevos pastores para atender tanto al crecimiento poblacional como a la posibilidad de hacer llegar el mensaje a nuevas comunidades. Impone también una obligación ineludible sobre instituciones como la FUSBC y su programa de Teología, la de formar biblistas y teólogos que no solo nutran a la iglesia local, sino también que desde el sur—desde Latinoamérica—alimenten el diálogo teológico global. Si bien el cambio en el panorama demográfico es innegable, también es cierta la baja representación de teólogos evangélicos latinoamericanos en las discusiones bíblico-teológicas y misiológicas contemporáneas.

Para nadie es un secreto que nuestro país está atravesando una profunda crisis de valores que afecta de una manera u otra todos los aspectos de la vida social, política y económica. En la vida intelectual y en la academia, la contraparte de esta crisis se da en el impacto de la llamada posmodernidad que pone en tela de juicio toda la empresa académica y científica. Es la convicción de la FUSBC que a la luz de una cosmovisión cristiana se puede encontrar un fundamento para los valores que necesitamos recuperar.

2.1 La FUSBC un cambio de paradigma

Es la convicción profunda de la FUSBC que la recuperación de los valores, convicciones y principios se puede dar únicamente dentro de un marco que trasciende el discurso político y social, como el que provee el Evangelio de Jesucristo. Sólo por la formación del pueblo evangélico (así como la revitalización de la iglesia católica - pero no nos corresponde opinar sobre esto aquí) hay esperanza de que el actual fervor religioso y el crecimiento numérico de las iglesias se traduzca en un pueblo bien formado, con valores sólidos, dispuesto y capaz de dar su aporte en todo nivel de la sociedad.

Según un comentario reciente, “los pentecostales por regla general se vuelven sobrios, trabajadores y buenos ciudadanos cumplidores de sus deberes. Parece como si una ética protestante se estuviera consolidando, al punto que muchos empresarios prefieren contratar trabajadores evangélicos que llevan una vida sana.”⁸ Si es así el impacto en los hábitos de trabajo, ¡cuánto más debemos esperar de una formación y profundización del pueblo evangélico en todo aspecto de la actividad y reflexión humanas!

Es propio advertir que posiblemente la "ventana de oportunidad" para tal formación de este pueblo no demore mucho en cerrarse. Si en Europa y EE.UU., donde existe una iglesia cristiana con sólidos fundamentos, un alto grado de cultura y formación, se han visto los estragos de una secularización acelerada, a nivel intelectual en el siglo XIX y a nivel general en el siglo XX, lo más probable es que los bienes de un desarrollo acelerado y el abandono progresivo de valores culturales tradicionales nos lleven a Colombia y América Latina también al hedonismo, a la imposición de los valores de la sociedad de consumo con su materialismo implícito, y a los desvaríos de la posmodernidad con su relativismo absoluto.

⁷ BELTRAN, William Mauricio. Tendencias cuantitativas del proceso de pluralización religiosa en Bogotá. Revista Colombiana de Sociología. Vol. 32, No. 2. Julio – Diciembre, 2009. P. 166.

⁸ R. Watson y otros, "Alabemos al Señor". *Newsweek* febrero 12, 1996. Publicado en *Summa*, edición 106, abril 1996. p. 12



En una situación en la cual el 75% de líderes y pastores en las iglesias evangélicas carecen de una formación estructurada,⁹ la formación de calidad de aquellos que han de ser pastores y ministros en esas iglesias no es una opción sino una necesidad urgente. Se enfatiza el aspecto de la formación pastoral y ministerial porque la misión de la FUSBC se centra en esa tarea, pero hay otros aportes importantes que se esperan hacer a través de la institución.

Desde la Constitución de 1991, la situación de la educación religiosa en los colegios ha cambiado sustancialmente. La nueva situación religiosa implica que representantes de diferentes confesiones pueden ser contratados para dictar clases de religión en los colegios. Sin embargo, los colegios están supeditados a las pautas del Ministerio de Educación con respecto a la contratación de personal debidamente calificado. En la práctica, esto significa que representantes de iglesias evangélicas pocas veces tienen la oportunidad de ofrecer sus servicios ya que carecen de un título reconocido que les permita ejercer en el área de la educación religiosa.

Con la existencia de instituciones teológicas evangélicas se viabiliza la participación constructiva de profesores de religión de perspectiva evangélica en la educación religiosa. Aparte de las instituciones educativas públicas, el número creciente de colegios evangélicos provee un mercado importante para los graduados en teología ofrecer sus servicios. Estos mismos argumentos se aplican también al caso de capellanes de hospitales, colegios, cárceles y las fuerzas militares.

3. Propuesta educativa

3.1 Principios rectores de la formación

Conforme a su naturaleza y objetivos, la formación ofrecida por la FUSBC se rige por los siguientes principios:

- La sujeción a la Biblia como palabra de Dios y el servicio a la iglesia de Cristo y el servicio a la iglesia de Cristo y a la sociedad.
- La reafirmación de los valores cristianos nacidos de nuestra Declaración de fe.
- La formación integral de sus estudiantes desde una perspectiva cristiana, en el marco de la libertad de pensamiento, la autonomía personal y el pluralismo ideológico consagrados en la Constitución Política de Colombia.
- La calidad en la generación y transmisión del conocimiento, formando profesionales idóneos, con conciencia crítica, ética y social, que contribuyan al desarrollo de una a sociedad pacífica.
- Un clima institucional de respeto, colaboración y entendimiento.
- La libertad de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra en el marco de los principios institucionales.

⁹ "Alabemos...", art. cit. p. 15.



- La accesibilidad de la oferta educativa de la FUSBC a quienes demuestren las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas y demás requisitos estipulados en los reglamentos.

3.2 Modelo pedagógico

Introducción

“...a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo, hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo...” Efesios 4: 12 – 13

El modelo pedagógico es una sistematización de los conceptos filosóficos fundamentales de una cosmovisión y su relación con los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje. Comprende principios de carácter metafísico, epistemológico, axiológico y antropológico, y aplicaciones pedagógicas y didácticas. Como tal, orienta todo el quehacer universitario hacia el cumplimiento de los objetivos de formación.

El modelo de la FUSBC expresa los principios y lineamientos para la formación, y el rol de los diversos actores involucrados en este proceso. Con base en su declaración de fe (PEI 1.1), su reflexión como institución teológica y su aprecio por el contexto cultural en el cual se desenvuelve, determina cuáles han de ser las metas, los criterios para la selección de contenidos, los roles de los participantes, los ambientes y entornos educativos, y los lineamientos que orientan la evaluación de todo el proceso educativo. Constituye el marco para establecer los principios, las políticas, los lineamientos y las estrategias para la acción educativa. En el modelo se propician la formación integral del estudiante y su educación permanente

Fundamentos filosóficos y teológicos del modelo pedagógico

Todo acercamiento al aprendizaje se fundamenta en una cosmovisión particular. Aunque no es este el espacio para hacer un recorrido detallado por todas las teorías del aprendizaje, no está demás reconocer mediante un breve repaso los aportes de algunas de las filosofías educativas que más han impactado nuestro contexto.¹⁰

Entre las filosofías tradicionales se encuentran el idealismo, el realismo y el tomismo. Todas estas teorías tienen en común que parten de su concepto metafísico para determinar los aspectos de su modelo pedagógico. En el caso del idealismo, su metafísica se centra en el mundo de las formas o ideas. El objetivo de la educación es que el alumno aprenda a pensar según esas formas eternas y que su carácter sea formado por ellas. El realismo considera que la realidad es aquello que se puede apreciar con los sentidos, y busca

¹⁰ KNIGHT, George R. *Philosophy and Education: An Introduction in Christian Perspective*. Berrien Springs, Michigan: Andrews University Press, 2006.



educar al estudiante en lo que otros han aprendido acerca del mundo mediante un estudio científico de la naturaleza. El tomismo parte de las ideas aristotélicas y por medio de ellas quiere entender la realidad espiritual y creada.

Las filosofías educativas más recientes incluyen el pragmatismo, el existencialismo, el progresismo, el conductismo y la pedagogía crítica. Tanto el pragmatismo como el existencialismo rechazan el conocimiento *a priori* y ven la realidad como un constructo. En el caso del pragmatismo, el constructo es social: lo real es aquello que es funcional y práctico para la sociedad. El existencialismo va un paso más allá, y considera que la realidad es un constructo puramente individual. En ambos casos, el maestro busca facilitar la construcción del conocimiento.

El progresismo de John Dewey pone al alumno en el centro del proceso educativo. Así, son los intereses del alumno los que determinan el contenido a enseñar, y el objetivo de la educación es que el alumno aprenda a aprender. El conductismo le asigna gran valor al ambiente en el cual se desarrolla la educación, y busca asegurar que cada característica del entorno refuerce de manera positiva el comportamiento deseado en el alumno. Por último, la pedagogía crítica planteada por Freire procura un proceso de concientización en el alumno, de modo que pueda evaluar su entorno y participar en la renovación social.

Cada una de las filosofías mencionadas ha hecho aportes significativos a la forma en la que se conciben los diferentes componentes del proceso educativo. Sería imposible determinar hasta qué punto ha sido influenciado por ellas nuestro acercamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje, aún sin darnos cuenta. Sin embargo, la FUSBC no se identifica plenamente con ninguno de los modelos pedagógicos antes mencionados, pues su fundamentación filosófica no coincide con la cosmovisión a la que se adhiere la institución. Así, la FUSBC ha preferido optar por un modelo pedagógico propio, fundamentado en su reflexión teológica y contextual y su práctica docente. Este acercamiento se explica a continuación.

Fundamentación teológica del modelo educativo de la FUSBC

Metafísica. La metafísica determina cuál es la naturaleza de la realidad. La FUSBC declara creer en un solo Dios, creador del universo, que existe eternamente en tres personas: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Así, Dios es la realidad última y la fuente de todo lo que existe. El mundo creado es distinto a Dios, pero no independiente de él; es real y valioso. La realidad tiene una dimensión material y otra inmaterial, y una comprensión correcta de la realidad debe abarcar ambas dimensiones.

En el momento de la creación, el mundo fue declarado bueno por Dios, sin embargo, esta bondad inicial fue afectada por el pecado, el cual ha impactado todo el orden creado. Dios está obrando constantemente para renovar y transformar el mundo, la expresión máxima de este compromiso divino se manifiesta en la persona y obra de Jesucristo. Dios nos invita a participar en ese proceso restaurador promoviendo el Reino de Dios en medio nuestro.

Epistemología. La epistemología determina cuáles son las fuentes del conocimiento y los medios para su adquisición. La FUSBC toma como fuente principal de conocimiento la revelación de Dios que se ha dado en hechos y palabras a través de la historia, culminando



en la persona de Jesucristo. Esta revelación se divide en especial, que incluye la Palabra escrita de Dios y la encarnación, y la revelación general, que incluye el orden creado y los eventos de la historia. Puesto que la fuente de toda revelación es Dios, las diferentes formas de revelación no se contradicen entre sí.

La razón y la experiencia nos permiten explorar el orden creado, los eventos de la historia y la revelación especial de Dios con el fin de comprenderlos y conocerlos. Dios nos ha dado tanto el mandato como la libertad de explorar el mundo. Esto significa que tenemos la libertad de estudiar el mundo mediante diversos métodos propios de las distintas disciplinas del conocimiento. Un tercer medio importante para la adquisición del conocimiento es mediante la interacción con otras personas en espacios formales e informales. Estas personas comparten el conocimiento que han adquirido mediante el estudio directo de la realidad, o que han recibido de otros. Finalmente, es importante reconocer que un acercamiento correcto de la revelación debe ser mediado por la obra iluminadora del Espíritu Santo.

Axiología. La axiología determina qué es lo que se considera valioso. La FUSBC ofrece una educación confesional cristiana que parte del llamamiento divino y se enmarca en valores del Reino de Dios. En la FUSBC se entiende por valores las convicciones generales, no negociables, que definen el carácter de la institución y orientan su pensamiento y acción, tanto en el plano individual como colectivo. Estos se fundamentan en principios de las Sagradas Escrituras, nuestra norma de fe y conducta. Se refieren al comportamiento que se espera de los miembros de la comunidad educativa y definen claramente criterios primordiales para la toma de decisiones en la Institución. Su finalidad es fortalecer la conducta ética por medio de su práctica y exigencia. El compromiso y persistencia con que ellos sean apropiados en la cotidianidad contribuirán a fomentar la excelencia en todos los procesos propios de la misión institucional: docencia, investigación, extensión, y administración.

Los valores que rigen para todos los miembros de la comunidad de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia son: el amor, la justicia, la integridad, la humildad, la gratitud y la santidad (PEI 1.5) Vemos en la práctica de estos valores la base sobre la cual se da la transformación propia y del entorno haciendo visible así el Reino de Dios. La transformación social está enmarcada por un acercamiento de quien ha sido transformado y redimido, que valora al ser humano y su entorno actuando en forma ética y moralmente correcta, en beneficio de estos.

Antropología. En la FUSBC entendemos al ser humano como creado por Dios, caído y redimible. Lo concebimos como un ser integral, con diversas dimensiones, con la necesidad de relacionarse con otros y con su entorno, y con las capacidades de aprender y de tomar decisiones. Tiene la necesidad y el anhelo de ser transformado y crecer en su relación con los demás, su entorno y el Creador; de adquirir nuevos saberes y de desarrollar su creatividad, capacidades y habilidades. Este ser humano ha sido llamado a la mayordomía de la sociedad y los recursos naturales. Por lo tanto, está en capacidad de liderar procesos que impacten y promuevan el desarrollo social y espiritual de su comunidad.



Implicaciones educativas/pedagógicas

Metas del proceso formativo. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la FUSBC forma personas desde una cosmovisión cristiana que permite ver, aprender e interpretar el mundo desde el punto de vista de la revelación de Dios para la humanidad.¹¹ A partir de esta cosmovisión, surge el compromiso de estas personas con la participación ciudadana y el actuar en relación a las situaciones eclesiales, sociales y ambientales en su entorno. En este proceso se reconoce que el ser humano aprende a lo largo de la vida; por ende, la FUSBC, en su campo de especialización (la formación teológica) incluye: la educación superior, la educación para el trabajo y el desarrollo humano, y la educación informal.

El documento de la UNESCO “La educación encierra un tesoro”¹² plantea cuatro pilares para la educación que reflejan la apreciación por el ser humano integral, tal como lo concibe la FUSBC. El primer pilar es aprender a conocer, es decir, a adquirir la información necesaria para el desempeño en la vida y a desarrollar las capacidades necesarias para emprender el aprendizaje autónomo. Segundo, aprender a hacer, es decir, a desempeñarse en medio de diversas situaciones laborales y de la vida cotidiana de manera que pueda responder creativamente a la realidad presente. Tercero, aprender a vivir juntos, valorando al otro como a sí mismo, interactuando en el respeto, la humildad y la integridad. Y cuarto, aprender a ser, para poder participar en su entorno a partir de su identidad como agente de cambio y transformación en la iglesia y la sociedad.

Contenido. El criterio decisorio para la selección de los contenidos a trabajar es el desarrollo de las competencias generales y específicas que permiten alcanzar los perfiles profesional y ocupacional establecidos para cada programa. Tobón Tobón, Pimienta Prieto y García Fraile definen las competencias de la siguiente manera: “son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua”.¹³ Esta es una definición que va más allá de la simple habilidad, pues busca la excelencia en el desempeño y el desarrollo integral del ser humano para la ejecución de sus labores y su desempeño dentro de un contexto particular.

En el proceso de formación vemos al estudiante como un ser integral en quien es importante tanto lo académico como lo espiritual y lo social; por tal razón, se incluyen intencionalmente actividades educativas que fortalezcan las competencias en dichas áreas. Para la formación de competencias académicas (saber y saber hacer) se enfatizan la apropiación de conceptos básicos, la comprensión de los referentes teóricos y metodológicos, la reflexión, la investigación, la contextualización, la proposición creativa y eficaz de elementos que conlleven a la resolución de problemas específicos, la comunicación, y el compartir con los demás mediante la argumentación. Las competencias del ser y del convivir se cultivan en todas las interacciones y actividades institucionales. Estas están marcadas por la vivencia de la confesionalidad y los valores de la FUSBC; por

¹¹ DOCKERY, David. *Renewing Minds*. Nashville, Tennessee: B & H Publishing Group, 2008. p. 12.

¹² DELORS, J. *La educación encierra un tesoro*. UNESCO, 1996, p. 109

¹³ Tobón Tobón, Sergio; Pimienta Prieto, Julio H.; García Fraile, Juan Antonio. *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Naucalpán de Juárez, México: Pearson, 2010. Pág. 11



la afirmación de la dignidad y el valor de cada ser humano, y de las diferentes tradiciones religiosas y culturales; y por el ejercicio intencional de las disciplinas espirituales.

Los contenidos curriculares que coadyuvan el desarrollo de las anteriores competencias, se nutren de diversas fuentes. Entre ellas se resaltan: los textos bíblicos, los distintos acercamientos hermenéuticos, la historia eclesial, la propuesta teológica en sí misma, con su carácter universal, histórico y contextual, y las ciencias sociales y humanas.

Participantes en el proceso educativo. Comprendemos la educación desde la complejidad,¹⁴ como un proceso de formación del ser humano en el cual participan diferentes actores, los que participan en el proceso desde el interior de la comunidad educativa: docente, estudiantes y personal administrativo; y los participantes que apoyan como actores externos: la comunidad eclesial y la sociedad. Cada actor desempeña diversas funciones, en una estructura definida, flexible y dinámica en la que todos se interrelacionan, se integran y se desarrollan.

La relación fundamental se da entre docentes y estudiantes, ambos educables y comprometidos el uno con el otro en las distintas fases del enseñar y del aprender. El profesor de la FUSBC, como encargado de dirigir los procesos de formación académica, ha de ser una persona de excelencia académica y pedagógica, esforzándose continuamente para el mejoramiento de sus capacidades de enseñanza, y la profundización de sus conocimientos mediante la investigación. Dada la naturaleza confesional de la FUSBC, se espera que el docente refleje una cosmovisión cristiana, una práctica digna del Reino de los cielos basando su práctica en los valores institucionales, buscando la unidad y la armonía en medio de la diversidad.

Entendemos cómo estudiante a aquella persona que cumple con los procesos establecidos por la institución para participar de los espacios académicos. Esta persona es alguien con vocación para el servicio a Dios, la iglesia y la sociedad. Participa activa y responsablemente tanto en su propio proceso de aprendizaje como en el de sus compañeros. Además, la FUSBC considera que la comunidad eclesial es un estudiante indirecto, pues se ve influenciada por la práctica educativa y por la generación de conocimiento en la institución.

Estructura de ambientes o entornos. Creamos escenarios debidamente configurados que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje, sea en ambientes presenciales o virtuales. La concepción de estos escenarios no es lineal ni rígida ya que nos acercamos a los conceptos de: aprendizaje presencial, aprendizaje virtual y aprendizaje *b-learning*, este último entendido cómo la sumatoria de las ventajas del proceso educativo que se da cara a cara y la disponibilidad y cobertura que representa el estudio mediado por las tecnologías.

¹⁴ Entendemos el pensamiento complejo como: un conjunto de elementos relacionados entre sí que interactúan para auto-organizarse. Los elementos se organizan alrededor de una finalidad. Los elementos del sistema complejo son: entorno, tipo de educación, modelos pedagógicos, relación con el entorno, resultados, intereses y relación entre los componentes. Los aportes del pensamiento complejo al proceso formativo se hace a través de los siete saberes de Edgar Morin. Eraso, Gerson. Pensamiento complejo y formación basada en competencias. En: <http://www.iucesmag.edu.co/reglamentos/pensamiento.pdf>. Véase también MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós, 2001. En: <http://www.paginasprodigy.com/peimber/7saberesMorin.pdf>



Nuestros escenarios se estructuran para facilitar el desarrollo de las competencias de los programas: promueven la interacción de los diferentes actores del proceso educativo, facilitan el desarrollo de una variedad de actividades, y son seguros, amigables y estéticamente agradables.

Evaluación. Dentro del modelo de formación por competencias, contemplamos la evaluación como un medio para el mejoramiento continuo de los procesos educativos. La evaluación se enfoca específicamente en el desempeño de procesos reales orientados al desarrollo de las competencias generales y específicas que se establecen en el PEI y PEP, como parte de los perfiles profesional y ocupacional.¹⁵ La evaluación abarca todos los saberes contemplados dentro de la presente filosofía, de manera integrada e integral, es decir, la evaluación debe integrar el saber hacer, saber ser, saber conocer, y saber convivir. Esto, en concordancia con la Declaración de Cartagena de la UNESCO, que promueve “la formación integral de personas, ciudadanos y profesionales, capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo endógeno y la integración de nuestros países, y participar activa, crítica y constructivamente en la sociedad”.¹⁶

Contemplamos la evaluación como una práctica constante, aplicada a y realizada por todos los actores de la comunidad educativa en diferentes espacios. La práctica evaluativa se realiza tanto cuantitativa como cualitativamente, buscando un diagnóstico de los procesos y las relaciones educativas, del desarrollo de competencias y el cumplimiento de metas concretas establecidas. Los criterios de evaluación son coherentes con nuestra visión integral; por lo tanto, los actores de la educación son apreciados en su ser, su saber y su hacer en un contexto determinado. La FUSBC busca de manera permanente la calidad y excelencia de los integrantes de su comunidad lo mismo que de los procesos pedagógicos, los cuales permiten cumplir con nuestra misión para la mayor gloria de Dios. Con base en lo anterior, se considera que es parte de la excelencia el servicio que se le presta tanto al individuo como a la sociedad. Así entonces, el trabajo estudiantil adquiere nuevo sentido, a partir de la pedagogía de la excelencia y de la calidad académica.

3.3 Perfil del profesor

El docente de la FUSBC se caracteriza por tres fortalezas inseparables: académica, pedagógica y confesional.

Como académico, el docente es una persona que ha recibido formación profesional, preferiblemente grado de maestría o doctorado, en la disciplina que enseña. Juntamente, el docente de la FUSBC se caracteriza por su equipo investigativo y sus aportes a la reflexión teológica desde una perspectiva bíblica, evangélica y latinoamericana.

Dado que el diálogo académico en todas las disciplinas del saber es una actividad constante, el docente de la FUSBC procurará su actualización permanente. Entiende que

¹⁵ Tobón Tobón, Sergio; Pimienta Prieto, Julio H.; García Fraile, Juan Antonio. *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Naucalpán de Juárez, México: Pearson, 2010. Págs. 124-127

¹⁶ UNESCO. *Cres 2008: Declaración y plan de acción de la conferencia regional de educación superior en América Latina y el Caribe*. Cartagena, Colombia: UNESCO. 2008. p. 15



su formación académica profesional no termina con la obtención de un título universitario. Reconoce, además, que la investigación constituye un elemento permanente e indispensable en la vida del académico. Dado el carácter internacional de la teología es internacional y que la mayoría de las publicaciones teológicas series se producen en inglés, alemán y francés, se requiere que el docente teológico domine al menos la comprensión lectora en alguno de estos idiomas.

Siendo que el programa de la FUSBC propende por la formación de pastores y teólogos cristianos, el profesor de teología se aproxima a su saber desde diversos ángulos: la historia, la filosofía, la lingüística, la literatura, la psicología, y la sociología, entre otros. Hoy en día se ha reconocido que la teología y las ciencias bíblicas “puras” no existen. Los investigadores bíblicos y teológicos, por lo tanto, se valen de todas estas ciencias auxiliares para hacer su tarea. Sin embargo, la función del docente teológico no es meramente levantar preguntas psicológicas o sociológicas en términos de las Escrituras; sino pensar teológicamente, pensar con la mente de Cristo.¹⁷

Como ya se ha dicho, la FUSBC toma en serio la preparación académica de sus docentes. Sin embargo, también reconoce el aporte de aquellos líderes de formación no-académica al quehacer teológico. Estos hombres y mujeres reconocidos por su experiencia, capacidad y autoridad en temas ministeriales, teológicos, sociales y éticos podrán participar en la formación de nuestros estudiantes.

Como **pedagogo**, el docente de la FUSBC concibe su labor como una respuesta a un llamado divino. Así pues, se ceñirá a la filosofía educativa de la institución, procurando el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes y su crecimiento personal. Es decir, el educador de la FUSBC estimula la educabilidad y potencializa los activos intelectuales del estudiante para que pueda comprender lo estudiado, su contexto social y su papel en ese contexto.

Para tales fines, se requiere que el docente no solamente conozca su disciplina, sino que esté al día en cuanto a las nuevas corrientes de educación y las nuevas tecnologías disponibles para la investigación y para el ejercicio de la docencia universitaria.

En la práctica esto significa que el docente de la FUSBC atenderá las citaciones institucionales para actualización en metodologías y tendencias de la educación y además, buscará por sus propios medios oportunidades para actualizarse. Esta es la única forma como el docente puede responder a los constantes cambios sociales.

Como **cristiano**, el docente de la FUSBC entiende especialmente que su labor es una combinación de la comunicación del saber, el ser y el hacer. El docente teológico se caracteriza por su pleno sentido de pertenencia y comunión con la iglesia cristiana evangélica. Este compromiso se traduce en un modelo de vida que ejemplifica las virtudes cristianas tales como la fidelidad, la honradez, la probidad, la humildad, el respeto a la vida y el servicio.

El ejercicio de la docencia en la FUSBC va, pues, más allá de la comunicación de saberes. El docente es, por su experiencia y su trayectoria en su andar con Cristo, un mediador de la gracia de Dios como modelo epistemológico, ontológico y praxeológico. El docente entonces, inspira a la academia, a la vida y a la praxis.

¹⁷ Henri, J.M. Nouwen, In the name of Jesús: Reflections on Christian Leadership. New York: Cross Road, 1999, p. 65-66.



3.4 Concepto de currículo

El currículo tiene relación con toda la urdimbre institucional que contribuye a la formación de los estudiantes y al desarrollo de las funciones sociales de la institución. Currículo es la confluencia de todos los factores que conforman la vida institucional: filosofía educativa, procesos pedagógicos, programa académico, organización del ambiente de aprendizaje, objetivos institucionales, actividades, incluyendo la parte funcional: administración, planeación, ejecución y evaluación.

Así, entonces, las diferentes áreas que conforman el programa académico se constituyen en un tejido coherente y bien pensado que facilita la labor no sólo pedagógica y académica de la institución. Facilita igualmente el liderazgo de la FUSBC en la comunidad cristiana, en aquella que rodea al campus universitario físico y en la que se extiende más allá de esos límites a través del campus virtual.

3.5 Investigación

La investigación en la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia se asume como un proceso, entendiendo proceso como el desarrollo de etapas de aprendizaje del educando y la implementación teórica de metodologías de investigación en y desde la práctica de los estudiantes. Vista desde los planes de estudios, la investigación se considera como competencia transversal, donde el conocimiento adquirido en lo metodológico se aplica en la iglesia o instancia social, convirtiéndose en incentivo para el trabajo de grado de los estudiantes.

La FUSBC fortalece la investigación de orden formal, por medio de semilleros o grupos de investigación que operan en forma análoga a la dinámica académica propiamente dicha. Por eso, se promueve en los estudiantes y docentes el investigar de acuerdo con sus intereses individuales y grupales teniendo en cuenta los parámetros investigativos que se vienen dando en el programa de Teología.

En la FUSBC existe el interés de mantener actualizado al cuerpo docente en lo que corresponde a la investigación formativa, formal e institucional con el fin de responder a las exigencias propias del ejercicio académico, a los semilleros de investigación y las iniciativas investigativas que de estas relaciones surjan.

La FUSBC involucra en su dinámica académica los tres tipos de investigaciones: documental, cuantitativa y cualitativa. La primera hace alusión al seguimiento conceptual del pensamiento desde lo documental y sus repercusiones históricas en la realidad humana hasta la actualidad. La cuantitativa asume instrumentos que miden la realidad en datos los cuales se interpretan y evalúan para así intervenirla a través de soluciones acordes a los temas identificados en el proceso investigativo. La cualitativa aborda la realidad desde la descripción de hechos para su consecuente interpretación e intervención. Además, se ha asumido la responsabilidad de realizar investigaciones institucionales e interinstitucionales. Aquellas que están en proceso, se presentan más adelante.

Como competencia transversal del proceso enseñanza-aprendizaje, la investigación es un factor decisivo en la vida académica de toda institución educativa y en el perfil profesional de sus egresados. Así lo entiende la FUSBC. Por ello, cuenta con una División de Investigación.

En la División de Investigación, la institución centraliza y organiza la actividad investigativa; responde ante la Vicerrectoría Académica por el estado y desarrollo de los procesos



investigativos. La existencia de esta División se justifica a la luz de las siguientes realidades:

- Nuestro mundo experimenta cambios acelerados en todos los niveles, por tanto, se hace urgente crear un Departamento especializado para analizar dichos cambios y las implicaciones que tienen para el quehacer teológico y eclesial.
- Los nuevos fenómenos en el campo de la eclesiología y la teología, y en diversos campos de las humanidades, requieren investigación concienzuda para hacer frente a sus retos y demandas.
- El proceso de investigación contribuye al crecimiento y desarrollo académico, profesional, científico, cultural, moral y espiritual tanto del cuerpo docente como del cuerpo estudiantil.
- El estudiante se beneficia ampliamente con el proceso de investigación, porque a través de él no sólo recibe formación académica actualizada, sino que él mismo desarrolla competencias investigativas para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- La investigación permite una mejor contextualización de la práctica profesional, de la reflexión y del aprendizaje, puesto que propicia la integración de estas áreas en forma coherente y pertinente.

La División de Investigación proporciona a la comunidad de la FUSBC la formación, las condiciones, los medios, los recursos y el espacio para que en esta institución se hagan investigaciones teóricas y científicas, acordes con los protocolos existentes. Esta dependencia promueve la participación activa de profesores, estudiantes, egresados e investigadores externos en proyectos de investigación de alta calidad, que puedan ser presentados a entidades financiadoras.

La publicación de los resultados de la investigación trae un acercamiento de la institución al público, lo ilustra y contribuye al desarrollo cultural e intelectual de la comunidad. En el caso de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, contribuye al desarrollo bíblico, teológico y eclesiológico de las iglesias evangélicas.

3.5.1 Formación investigativa

- La creación de conciencia investigativa y la promoción de una cultura investigativa demandan estrategias, contextos y espacios investigativos que generan tanto la conciencia como la cultura investigativas. Por esta razón se han diseñado las siguientes estrategias:
- Incluir en la malla curricular, de los programas de pregrado y especialización, asignaturas dirigidas al desarrollo de las competencias investigativas. Específicamente, en el pregrado en Teología se destinan 10 créditos a prácticas investigativas y en la especialización cerca del 20% por semestre.
- Actualizar, tanto a profesores como a estudiantes, herramientas y recursos provechosos para la investigación documental, cualitativa y cuantitativa.
- Creación de semilleros estudiantiles. Los profesores fomentan la cultura investigativa entre los estudiantes, a través de semilleros estudiantiles. A los estudiantes se les da



una capacitación previa, luego se inicia el proceso con la fijación de una temática investigativa, con la entrega de modelos de proyectos de investigación.

- Las clases son espacios investigativos, de tal manera, que los profesores proponen temas de investigación, y promueven la investigación, supervisada por ellos.

3.5.2 Políticas de investigación

Las políticas investigativas en la FUSBC tienen como propósito favorecer la producción de nuevo conocimiento, pertinente y de provecho para la iglesia y la sociedad en contexto:

- Los grupos, líneas y proyectos de investigación surgen de los ejes temáticos de los programas de formación. Así, cada programa se actualiza de manera continua, entre otras, mediante su propia investigación.
- Los proyectos son propuestos por los docentes, quienes por su formación académica y experiencia docente, cuentan con el mayor discernimiento acerca de los problemas más relevantes de investigar en su campo de conocimiento. La baja rotación docente garantiza además el adecuado desarrollo, culminación y publicación de los mismos.
- Desarrollo de los proyectos por etapas, con el propósito de favorecer su profundización y calidad.
- Socialización de los hallazgos generados por los proyectos terminados. Libros, artículos en revistas científicas, presentación en eventos académicos, son entre otros, medios para su divulgación.
- Fomento de la participación de los estudiantes en proyectos investigativos extracurriculares. Es decir, en investigaciones contratadas por organizaciones externas o requeridas por iglesias evangélicas de la Región.
- Fomento entre docentes y estudiantes del uso de Tics en la formación investigativa.

4. Propuesta social y comunitaria

La Fundación se proyecta en servicio a la comunidad externa a través de sus iniciativas de proyección social y la práctica ministerial de los estudiantes, con la comunidad educativa a través de su División de Bienestar Universitario y con sus egresados a través de la Oficina de Egresados.

4.1 Extensión

Los servicios de la División de Extensión incluyen un centro de educación para el trabajo y el desarrollo humano, la oferta de educación continua, el programa de educación en la cárcel de Bellavista y las asesorías a institutos bíblicos.

4.1.1 Instituto Ministerial de Medellín (IMM)

La primera estrategia es un centro de educación para el trabajo y el desarrollo humano que hace parte de la División de Extensión. Oferta un programa de certificado aptitud



ocupacional en Biblia y Ministerio Cristiano que contribuye en la formación de pastores y líderes laicos de las iglesias evangélicas de Medellín y el Valle de Aburrá.

4.1.2 Educación Continua

La segunda estrategia es la oferta de educación continua, que contribuye a la formación de pastores y líderes de las iglesias por medio de cursos y diplomados a nivel nacional e internacional. Educación Continua también aporta a través del programa de inglés al desarrollo de la competencia en el idioma extranjero. Este programa se ofrece a la comunidad del sector para adultos y niños.

4.1.3 Instituto Bíblico Bellavista

La tercera estrategia se desarrolla en convenio con la Confraternidad Carcelaria de Antioquia, en el instituto bíblico penitenciario en la cárcel de Bellavista, donde se ofrecen tres programas que aporta en el proceso de resocialización de los internos. Éstos están vinculados con el programa de rebaja de penas del INPEC.

4.1.4 Asesoría académica, administrativa y apoyo docente de institutos bíblicos

Una cuarta estrategia es la oferta de asesorías y servicios a institutos bíblicos en las siguientes áreas:

- Currículo: diseño, evaluación e innovación curricular.
- Capacitación de docentes. La FUSBC, a través del Instituto Ministerial de Medellín capacita a los estudiantes sobresalientes del programa de pregrado como docentes de institutos, estos estudiantes podrán recomendarse una vez terminen sus estudios.
- Capacitación a los directores de institutos. Anualmente se ofrecen seminarios para capacitar o actualizar a los directores en cursos pertinentes para el ejercicio de sus funciones.
- Asesoría para diligenciar licencias de funcionamiento y registro de los programas a nivel de Educación para el trabajo y el desarrollo humano.

4.1.5 Biblioteca Infantil Comunitaria (BINCO)

Es una puerta abierta a la comunidad infantil de Robledo (Barrio en el cual está ubicada la FUSBC) que tiene pocas oportunidades de difusión cultural, educativa, recreativa e intelectual. Es un proyecto sin ánimo de lucro vinculado con la red de bibliotecas comunitarias de Medellín. BINCO ofrece promoción, reflexión y reacción de la lectura en español e inglés, iniciación a la tecnología, actividades culturales, promoción del buen trato hacia y entre los niños y talleres orientados a los padres de familia.

BINCO provee un espacio de prácticas para alfabetizadores de colegios cercanos a la institución. En esta biblioteca prestan servicio comunitario estudiantes universitarios apoyados por fondo Empresas Públicas de Medellín y presupuesto participativo. También es espacio de práctica de estudiantes de la FUSBC.

4.2 Práctica ministerial

Una de las mayores actividades de proyección a la comunidad se da a través de la práctica de los estudiantes. En ellas, los estudiantes desarrollan actividades que incluyen: pastorado



de iglesias, celebración de actos litúrgicos, dirección de retiros, enseñanza bíblica, desarrollo de liderazgo en las comunidades eclesiales, pastoral juvenil e infantil, servicios sociales entre población infantil, carcelaria y desplazada. Las prácticas se hacen en iglesias, institutos bíblicos, y ONG confesionales.

4.3 Bienestar universitario

El servicio de Bienestar Universitario en la FUSBC hace referencia al conjunto de actividades, planes, programas y proyectos de apoyo a los procesos académicos, para el desarrollo y la formación integral de los miembros de la comunidad universitaria, orientadas al desarrollo espiritual, psicoafectivo, físico y social de los individuos y los grupos al interior de la FUSBC. Se define como comunidad universitaria aquella conformada por estudiantes, docentes y personal administrativo de las modalidades presencial y virtual.

4.3.1 Políticas de Bienestar Universitario

- Todas las actividades, de Bienestar Universitario se planean, ejecutan y evalúan en el marco de la misión, visión y objetivos institucionales.
- Promover espacios que fomenten la difusión y la práctica de los valores de la FUSBC. Bienestar Universitario considera con equidad a toda la comunidad universitaria en la planeación, ejecución y evaluación de programas, reconociendo la diversidad de sus miembros.
- Fomentar la formación integral de la comunidad universitaria en el contexto de una formación cristiana.
- Bienestar Universitario colaborará con las demás dependencias y con el estamento estudiantil en la planeación, ejecución y evaluación de sus programas.

4.3.2 Objetivos

- Contribuir a la formación integral de la comunidad universitaria mediante la ejecución de estrategias que mejoren sus condiciones y generen cambios individuales, grupales e institucionales.
- Promover un ambiente de entendimiento, respeto y colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad institucional.
- Fomentar las buenas relaciones interpersonales, en los diferentes ámbitos relacionales, a través de estrategias que permitan interacciones de crecimiento personal y colectivo.
- Trabajar por el mejoramiento de la calidad de vida de estudiantes, profesores y trabajadores.
- Realizar investigaciones tendientes a la identificación de la comunidad de la institución y de sus necesidades.

4.3.3 Propósitos

- Crear espacios en los que se promuevan la vivencia de los valores y principios cristianos.



- Comunicar la identidad de la FUSBC como institución cristiana, a través de acciones que demuestren los atributos propios de ésta.
- Desarrollar una cultura en la que el prójimo sea reconocido y no ignorado.
- Identificar las condiciones de la comunidad universitaria y la manera como su entorno afecta a los miembros de la comunidad en su personalidad, desarrollo social, físico y espiritual, con el fin de establecer programas adecuados que permitan atender las necesidades de éstos.
- Hacer seguimiento a la comunidad estudiantil reconociendo las variables posibles de vulnerabilidad y adoptando estrategias que disminuyan la deserción.
- Establecer vínculos dentro de la comunidad universitaria y fuera de ella, que ayuden a proyectar una imagen de la Fundación, que sea adecuada y coherente con sus principios cristianos.
- Proveer herramientas para que la comunidad sea afectada y se proyecte en lo cultural, lo espiritual, lo psicoafectivo, lo social, la recreación y el deporte.

4.3.4. Campos de acción

Los servicios de bienestar universitario comprenden las siguientes áreas o campos de acción:

- **Área Cultural.** Comprende todo lo relacionado con las manifestaciones artísticas y culturales que contribuyen a la sensibilidad del individuo, facilitando su expresión al interior de la institución y fuera de la misma.
- **Área de Desarrollo y Promoción Social.** Los programas y actividades de ésta área se enfocan a la calidad de vida de los miembros de la comunidad universitaria. Persigue la disminución de la deserción estudiantil, la formación responsable en el área financiera, la promoción y prevención en el área de la salud.
- **Área de Recreación y Deporte.** Los programas y actividades de esta área se enfocan en el mejoramiento del desarrollo físico y recreativo de los miembros de la comunidad.
- **Área de Asesoría Espiritual y Sicológica.** Atiende el aspecto psicológico y espiritual de los miembros de la comunidad, estimula las relaciones del individuo con Dios, consigo mismo y con los demás.

4.4 Egresados

La inserción en la labor ministerial (mercado laboral), de los egresados de la FUSBC, su desempeño profesional específico, las realizaciones y los reconocimientos alcanzados testimonian la calidad de la formación recibida en la institución. El examen minucioso de sus condiciones de trabajo, de sus trayectorias laborales, académicas y sociales constituye indicadores de la calidad de la educación ofrecida y fuente importante de reflexión para la FUSBC.

Bajo esta perspectiva, reconocemos que el egresado no es sólo una persona que ha culminado sus estudios y ha recibido un título; el egresado es quien porta la cultura cristiana



de la FUSBC, los valores que inspiran sus procesos académicos y administrativos. Es quien se convierte en la prolongación social de la Fundación Universitaria, ya no como centro de formación, sino como actor del desarrollo integral de la comunidad en la que participa.

Para la FUSBC, el egresado facilita el proceso de diálogo con la iglesia y la sociedad, siendo sus éxitos y sus fracasos importantes indicadores de la pertinencia de su educación y de la eficacia de los modelos pedagógicos implementados. En este sentido, la calidad de la formación impartida se manifiesta no sólo por la coherencia académica entre teoría y práctica, sino también por la viabilidad del ejercicio profesional, que permite demostrar las competencias adquiridas. Por esta razón, también se consulta la opinión de los egresados sobre la calidad de la formación recibida, expresada en su satisfacción con el programa cursado, la pertinencia ministerial (laboral) del mismo y su importancia para la sociedad.

La Oficina de Egresados, adscrita al área de Comunicaciones de la FUSBC, surge del compromiso de la FUSBC con la calidad. Compromiso que la motiva a indagar por las características del desempeño de sus egresados en los distintos ámbitos ministeriales (profesionales) y sociales, en los cuales despliegan las competencias con las que han sido formados y reflejan el contexto cultural que inspiró y sustentó el proceso formativo. El conocimiento del egresado, de la realidad que enfrenta en su vida cotidiana, de sus problemas y de sus consideraciones sobre la FUSBC, contribuyen a incorporarlo en las dinámicas de autoevaluación institucional convirtiéndolo en agente activo en la construcción de la comunidad académica y en el cumplimiento de la misión institucional.

4.4.1 Objetivo general

Diseñar e implementar estrategias de acercamiento de la FUSBC a sus egresados, que permitan:

- Evaluar el impacto social de los programas de la FUSBC mediante seguimientos al desempeño ministerial (profesional) y social de ellos.
- Propiciar el flujo de información que enriquezca el quehacer institucional.
- Generar oferta educativa que les permita a los egresados actualizarse en áreas del conocimiento y de la labor ministerial ajustadas a la realidad del entorno cambiante en un contexto de educación a lo largo de la vida.

4.4.2 Políticas

El seguimiento a egresados en la FUSBC se desarrolla en el marco de las siguientes políticas:

- La relación de la FUSBC con sus egresados busca el fomento de los distintivos confesionales y valores de la institución.
- Los egresados tienen representación en el Consejo Directivo y Consejo Académico de la institución.
- La institución asume el aporte de los egresados a partir de su experiencia como un aporte fundamental para la actualización permanente del currículo.



4.4.3 Estrategias

Para el desarrollo del seguimiento a egresados se implementan las siguientes estrategias:

- Registro actualizado de la base de egresados.
- Divulgación regular de información competente al egresado en los medios institucionales.
- Encuentros de egresados a nivel regional y/o nacional.
- Promoción entre los egresados de actividades académicas, culturales y sociales de la FUSBC.
- Encuestas a los egresados para el seguimiento al desempeño ministerial (laboral) y social, permitiendo alimentar así el sistema de información del Observatorio Laboral.
- Representación de los egresados en los procesos de evaluación curricular y de proyección de la oferta educativa.
- Política de descuentos en el costo de los diferentes servicios prestados por la FUSBC.
- Acompañamiento pastoral a los egresados que así lo soliciten.
- Espacio para la reflexión y profundización en temas de interés del egresado a través del programa de Año Sabático diseñado para líderes de iglesias (Reglamento Estudiantil Art. 4).
- Participación del egresado en las líneas investigativas como aporte que contribuye al mejoramiento de la calidad de los programas académicos.

5. Propuesta administrativa y auto-evaluación

A fin de llevar a cabo su Misión, con efectividad y calidad en sus procesos de docencia, investigación y extensión, es necesario el apoyo de procesos complementarios de índole administrativo y financiero. Estos involucran la gestión presupuestal, el manejo de recursos financieros, el sistema de información contable, el mantenimiento y mejoramiento de la planta física y la prestación de servicios generales. Estos procesos, así como la gestión académica son objeto de la autoevaluación permanente a fin de mejorar su calidad.

5.1 Gestión financiera y administrativa

La política financiera tienen como propósito estandarizar y guiar el funcionamiento de todos los aspectos financieros y presupuestales de la institución. Esta política y los mecanismos de control interno propenden por el manejo óptimo de los recursos económicos y el cumplimiento de las obligaciones adquiridas.

La elaboración del presupuesto institucional es el método utilizado por la administración para proyectar, distribuir recursos internos durante un período determinado, con el fin de brindar una estructura y un control administrativo durante el ejercicio de las operaciones para el período señalado. El presupuesto debe estar enmarcado en la proyección estratégica de la institución y orientado al cumplimiento de los objetivos y estrategias allí



formulados. Debe ser flexible y concordar con las políticas de financiamiento, de inversión y de gasto de la institución.

La política y procedimientos presupuestales constituyen una herramienta importante de control y evaluación de la gestión de ingresos y egresos de las diferentes dependencias de la institución. La información contable adecuada y oportuna de los movimientos financieros derivados de la actividad económica y administrativa de la FUSBC facilitan el cumplimiento oportuno y exacto de sus obligaciones fiscales; proporciona, además, los datos requeridos para el análisis regular de la situación financiera institucional y la toma de decisiones por parte de las directivas.

La gestión administrativa incluye el mantenimiento, sostenibilidad y mejoras de la planta física para garantizar la disponibilidad de instalaciones adecuadas, higiénicas y seguras para la prestación de los servicios institucionales. Apoya también el desarrollo cotidiano de las labores académicas y administrativas al adquirir/contratar bienes y servicios necesarios para proveer los recursos y herramientas para que funcionarios y dependencias puedan ejecutar sus tareas y responsabilidades.

5.2 Gobernabilidad y administración

Es competencia del Consejo Directivo de la FUSBC establecer los principios de gobernabilidad y administración que rigen la institución. Estos se encuentran consignados en el Estatuto General, donde se definen los órganos de gobierno, los directivos académicos y administrativos, así como sus funciones y el régimen de incompatibilidades.

La gobernabilidad hace referencia a las definiciones estatutarias que determinan la naturaleza de la FUSBC, sus fundamentos, objetivos, organización. La administración se refiere a la provisión y gestión de recursos de personal, físicos y financieros para el logro de los objetivos institucionales. Se enfoca en la planeación, el control interno y la rendición de cuentas.

5.3 Auto-evaluación

Es el examen o valoración que se hace a nivel interno sobre la misión, la visión y principios institucionales, así como de los procesos y procedimientos implementados para la prestación del servicio educativo. Es un proceso de análisis y contrastación de lo que somos como institución y lo que queremos ser.

La FUSBC es consciente que su mejoramiento como institución educativa se fundamenta en el análisis y reconocimiento de cómo está desarrollando su labor. Se trata de identificar los procesos que constituyen sus fortalezas y que generan los resultados esperados, y aquellos que aún están débiles y necesitan mejoramiento.

La esencia de la autoevaluación es la reflexión metódica y sistemática de los diferentes referentes de gestión, que permiten a los integrantes de la comunidad académica emitir juicios y definir correctivos cuando sea necesario respecto a la marcha de la institución, teniendo como fundamento su Proyecto Educativo y las demandas del entorno.

La FUSBC, mediante acuerdo 02 de 2004 del Consejo Directivo, aprobó el proceso voluntario y permanente de autoevaluación como parte fundamental de la cultura institucional. Éste es un compromiso desde las instancias de mayor autoridad: el Consejo Directivo, la Rectoría y el Consejo Académico. El Comité de Autoevaluación institucional



está integrado por Rectoría, Vicerrectorías Académica y Administrativa, Secretaría General, y representantes de docentes y personal administrativo.

5.3.1 Marco legal

La Constitución Política de 1991 establece que la educación es un derecho de la persona y es un servicio público. En sus artículos 27, 67 y 69 determina las directrices respecto al proceso de Auto evaluación y Acreditación.

La Ley 30 de 1992 en sus artículos 3, 53, 54, 55 y 56 desarrolla lo planteado por la Constitución Política y establece que el estado debe fomentar, inspeccionar y vigilar la educación con el fin de garantizar a la sociedad un servicio de calidad y crea entonces el sistema nacional de acreditación (el cual es de carácter voluntario su aplicación). El gobierno nacional, a través del Sistema Nacional de Acreditación (SNA) y el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), orienta y garantiza a la sociedad que las instituciones de educación superior que hacen parte del sistema cumplan con los más altos requisitos de calidad y que realicen sus propósitos y objetivos.

El decreto 2904 de 1994 define la acreditación y estructura del sistema nacional de acreditación. El Consejo Nacional de Educación Superior en acuerdo número 04 de 1995 expide el reglamento del consejo nacional de acreditación.

El Acuerdo 04 de 1995 del CESU (Consejo Nacional de Educación), determina funciones y parámetros de integración del CNA.

El acuerdo 06 de 1995 termina de fijar las políticas que se deben seguir en caso de acreditarse.

Posteriormente mediante el decreto 2566 de 2003 se unifica la normatividad en cuanto a registro y ofrecimiento de programas. Establece las pautas para la obtención del registro calificado. Previamente el decreto 2230 del mismo año creó la Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES).

5.3.2 Principios que orientan la autoevaluación

- **Veracidad.** La honestidad, coherencia y responsabilidad en el manejo de la información son actitudes fundamentales para garantizar la calidad de la evaluación. Esto implica disponer de información relevante sobre el desempeño de los procesos y comprometer a los equipos con la veracidad de la información. Es necesario contar con evidencias – documentos, informes, actas, resultados de encuestas y entrevistas, datos estadísticos e indicadores – que permitan examinar y sustentar los juicios relativos al estado en que se encuentra la Fundación Universitaria y las decisiones que determinarán su rumbo en los años siguientes.
- **Participación.** El impacto de la autoevaluación y su posterior efecto en los planes de mejoramiento depende en gran medida de los niveles de la participación de la comunidad en el proceso de recolección de la información, análisis de la misma y propuestas de mejoramiento. Requiere que el equipo de dirección provea el liderazgo e involucre a estudiantes, docentes, trabajadores y egresados en todo los procesos. Se promueve así una cultura de autocrítica que ayuda a una mayor eficiencia y calidad en el quehacer institucional especialmente en los programas.
- **Respeto.** Una academia tiene que caracterizarse por la valoración de la diversidad, no solamente en orígenes, razas o credos, sino conceptuales.



- **Corresponsabilidad.** Puesto que la autoevaluación no es un fin en sí mismo, ya que de ella se derivarán nuevas rutas a seguir para mejorar la institución, se requiere que los participantes en el proceso comprendan que el éxito del desarrollo institucional exige del esfuerzo conjunto y organizado de todos en el ámbito de acción que les corresponde. Demanda un proceso de comunicación previa con toda la comunidad educativa sobre la importancia y sentido de la autoevaluación y sus resultados.
- **Continuidad.** La autoevaluación es un ejercicio que debe adelantarse periódicamente, siempre sobre la base de la mejor información disponible.
- **Coherencia.** Para que se puedan establecer los cambios generados a partir de los resultados de la autoevaluación y de la implementación de los planes de mejoramiento, es fundamental que se utilicen metodologías, referentes e instrumentos comparables que deben ser conocidos por todos los participantes.

5.3.3 Áreas de gestión

En los procesos de auto-evaluativo se han contemplado cuatro áreas de gestión:

- **Gestión directiva.** Se refiere a la manera como la FUSBC es orientada. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima organización, y las relaciones con el entorno.
- **Gestión académica.** Ésta es la esencia del trabajo como IES. Se refiere a los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico. La autoevaluación de los programas y del desarrollo de las diferentes dependencias se realiza de acuerdo con la misión, la visión institucional y el perfil del egresado.
- **Gestión administrativa y financiera.** Esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.
- **Gestión de la comunidad.** Como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; en primera instancia con los miembros de la comunidad universitaria a través de la División de Bienestar Universitario y en segundo lugar con la proyección al entorno a través de la proyección social a cargo de la División de Extensión.

5.3.4 Auto-evaluación permanente

En la evaluación continua de la gestión académica y administrativa participan todos los estamentos, dependencias y organismos, a través de los siguientes mecanismos:

- Análisis y valoración del direccionamiento y la gestión institucional por parte del Consejo Directivo.
- Valoración de diferentes áreas de gestión institucional por parte de pares externos.
- Auditorías externas de la gestión administrativa y financiera.
- Evaluación semestral de todas las dependencias académicas y administrativas, en reunión de Consejo Académico Extendido al finalizar cada semestre académico.



- Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes del programa de Teología y de su vivencia de la filosofía institucional, al finalizar cada semestre.
- Comité de Currículo que evalúa la oferta educativa universitaria y de Extensión.
- Investigación interna de las características de la población estudiantil.
- Evaluación del desempeño de los docentes por los estudiantes, la Decanatura y su autoevaluación.
- Reuniones con la comunidad estudiantil para informar sobre la gestión institucional y recoger sus aportes para el mejoramiento de la misma.

En su reunión semestral el Consejo Directivo evalúa la gestión de la Rectoría y hace sus recomendaciones de mejoramiento. En el Consejo Académico, se efectúa una evaluación semestral de la gestión institucional. En ésta participan, además de los miembros del Consejo, el personal docente y los jefes de dependencias académicas y administrativas, en el marco de lo que internamente se denomina Consejo Académico Extendido. Allí se evalúa el desarrollo académico y personal de los estudiantes y la gestión de cada una de las dependencias presentes. Se dan recomendaciones para el acompañamiento a estudiantes y el mejoramiento de la gestión administrativa y académica.

Estas evaluaciones semestrales nutren los informes anuales de auto-evaluación a organizaciones internacionales que apoya la gestión de la FUSBC. Ellas evalúan el desarrollo institucional en términos de eficiencia, eficacia, capacidad administrativa e impacto del programa en la iglesia y la sociedad. Los informes anuales a organizaciones internacionales que apoyan la gestión de la FUSBC, constituyen un componente adicional del proceso de evaluación continua.

Actualizado según Acuerdo 03 de 2016 de Consejo Académico